

## Казус 3: „Когато родителят не приема необходимостта от допълнителна подкрепа“

В началото на учебната година учители от начален етап обсъждат с директора затрудненията на ученик от трети клас. В часовете ученикът работи бавно, трудно изпълнява писмени задачи и често не успява да приключи работата си в рамките на часа. При работа по групи избягва участие и изчаква останалите ученици да поемат задачите.

Класният ръководител и учителят в групата за целодневна организация споделят наблюденията си с родителя и предлагат да бъде обсъдена необходимостта от оценка на индивидуалните потребности. Родителят обаче отказва, като посочва, че детето „ще се справи с времето“ и не желае да бъде включвано в допълнителна подкрепа.

През следващите месеци затрудненията в учебните часове се задълбочават. Учителите започват да поставят въпроси как да организират работата с ученика и как да адаптират задачите, без да има изготвен план за подкрепа и становище на ЕПАР.

Директорът организира среща с педагогическите специалисти и обсъжда:

- какви наблюдения са събрани до момента;
- какви мерки са прилагани в часовете;
- каква информация следва да бъде представена на родителя;
- как училището може да продължи работата с ученика до вземане на решение от семейството.

На последваща среща с родителя класният ръководител, психологът и ръководството представят конкретни примери от работата на ученика в учебните часове, резултатите от текущото оценяване и наблюденията на педагогическите специалисти. Разговорът е насочен към потребностите на ученика и възможностите за подкрепа, а не към формалното преминаване през процедура.

След допълнителни срещи родителят дава съгласие да бъде извършена оценка на индивидуалните потребности и училището започва организация по сформирание на ЕПАР.

Въпроси за размисъл:

- Как ръководството може да организира комуникацията с родители при подобни ситуации?
- Каква информация е необходимо да бъде представена на родителя?
- Как педагогическите специалисти могат да документират наблюденията си?
- Какви действия може да предприеме училището до провеждане на оценката на индивидуалните потребности?
- Какви действия следва да предприеме институцията при повторен отказ от страна на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие?