

## Казус 2: „Отсъствия в края на учебния ден и работа с ученици в риск“

В началото на втория учебен срок заместник-директорът установява рязко увеличаване на отсъствията в последните учебни часове в шести и седми клас. При проверката става ясно, че част от учениците напускат училище още след обяд, а при някои вече има натрупани пропуски по няколко учебни предмета.

Класните ръководители споделят, че част от учениците все по-често идват неподготвени за час, не предават домашни работи и избягват участие в учебните дейности. При някои класове започва да се усеща напрежение и между учениците.

След разговори с родителите и педагогическите специалисти за част от учениците се предприема процедура за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие, включваща допълнително обучение по учебни предмети. Класните ръководители подават ежеседмична информация за нови отсъствия и промени в поведението на учениците.

При последващия контрол ръководството установява, че при част от учениците отсъствията започват да намаляват, но при други продължават затрудненията с редовното посещаване на учебните часове и подготовката по предметите.

Въпроси за размисъл:

- Кои са първите сигнали за натрупване на риск при учениците?
- Каква е ролята на класния ръководител при подобни ситуации?
- Кои действия на ръководството подпомагат по-ранното установяване на проблемите?
- Как училището може да проследява ефекта от предприетите мерки?
- Каква е ролята на общата подкрепа за личностно развитие при ученици с натрупани пропуски и отсъствия?