

Казус 2: „Организация на ЦОУД и затруднения при координацията между екипите“

В началото на учебната година училището формира няколко групи за целодневна организация на учебния ден. Поради големия брой заявления от родители се налага реструктуриране на част от групите и промени в използването на учебните кабинети.

Паралелно с това трябва да бъдат съгласувани:

- седмичното разписание;
- графиците за хранене;
- самоподготовката;
- заниманията по интереси;
- гежурствата;
- заетостта на учителите;
- използването на кабинетите и общите пространства.

В първите седмици организацията се оказва затруднена. Част от учителите получават информация за промените в различно време, а някои графици се актуализират почти ежедневно.

Постепенно възникват конкретни проблеми:

- две групи са разпределени в един и същи кабинет;
- учители разбират за промени в часовете непосредствено преди началото на дейностите;
- родители подават въпроси относно организацията на самоподготовката;
- между екипите възникват напрежения относно използването на учебните пространства;
- заместник-директорът координира едновременно твърде много текущи дейности.

Директорът установява, че основният проблем е в липсата на единен механизъм за координация между отделните екипи.

След анализ на ситуацията училището въвежда нова организация:

- изготвя се общ координационен график за всички дейности по ЦОУД;
- провеждат се кратки регулярни срещи между ангажираните екипи;
- промените в разписанията се утвърждават в конкретни часове диапазони;
- определя се единен канал за комуникация между педагогическите специалисти;
- създава се предварителен график за използването на кабинетите и общите пространства.

Постепенно организацията става по-предвидима и координацията между екипите се подобрява значително.

Въпроси за размисъл:

- Кои процеси при организацията на ЦОУД изискват най-сериозна координация?
- Как липсата на навременна комуникация влияе върху работата на екипите?
- Какви механизми могат да намалят ежедневните организационни промени?
- Как може да се подобри взаимодействието между педагогическите специалисти при работа в ЦОУД?