

Казус 2: „Когато родителят получава различна информация от педагогическите специалисти“

В началото на втория учебен срок родител на ученик със СОП търси среща с директора. Поводът е, че след разговори с различни учители и специалисти остава с впечатление, че в училището няма единна организация на работа с детето.

Учителят по история споделя, че ученикът трудно се включва при работа по групи и често не успява да изпълни задачите в рамките на часа. Ресурсният учител отчита напредък при индивидуалната работа и посочва, че ученикът се справя по-добре, когато задачите са разделени на по-кратки стъпки. Психологът насочва вниманието към затрудненията при адаптацията в класа и необходимостта от по-предвидима организация на дейностите.

След разговора родителят остава с усещането, че всеки специалист работи по различен начин и че няма ясна информация какво реално се прилага в учебните часове. При последващ разговор с педагогическите специалисти директорът установява, че учителите обменят информация основно по време на официалните срещи на ЕПАР, а текущите наблюдения от учебните часове рядко се обсъждат общо. Част от учителите не са запознати какви адаптации се прилагат при индивидуалната работа, а специалистите не винаги получават обратна връзка как ученикът се справя в различните учебни предмети.

Преди следващата среща с родителя ръководството организира работна среща между участниците в ЕПАР. Учителите по предмети, ресурсният учител, психологът и класният ръководител обсъждат:

- как ученикът работи в часовете;
- при кои дейности среща най-сериозни затруднения;
- кои адаптации дават резултат;
- каква информация следва да бъде представена на родителя.

По време на срещата става ясно, че в част от часовете адаптациите се прилагат последователно, а в други учителите продължават да работят по общия модел за класа. Обсъждат се конкретни промени в организацията на работа и начинът, по който ще се проследява изпълнението им.

След координацията информацията към родителя е представена по-ясно и в контекста на общата работа на екипа с ученика.

Въпроси за размисъл:

- Какви затруднения възникват, когато учителите и специалистите не обменят регулярно информация?
- Как ръководството може да организира по-добра координация между участниците в ЕПАР?
- Каква информация е необходимо да бъде уточнена преди среща с родител?
- Как липсата на координация влияе върху организацията на работата в учебните часове?