

Казус 1: „Последващ контрол след наблюдение на учебен час по математика“

При наблюдение на учебен час по математика в седми клас директорът установява, че част от учениците изпитват сериозни затруднения при решаване на задачи с гроби и текстови условия. По време на часа малка част от учениците участват активно, а при самостоятелната работа част от класа не успява да започне задачите без допълнителни указания от учителя.

След часа учителят споделя, че подобни затруднения се наблюдават и при предходни теми, а при последната контролна работа голяма част от слабите оценки са от едни и същи задачи. Част от учениците имат натрупани пропуски още от предходни години и все по-трудно се справят с новото учебно съдържание.

В констативния протокол директорът дава предписание за установяване на пропуските по учебното съдържание и организиране на допълнително обучение по математика за учениците с установени затруднения. След проведен анализ на резултатите се организира процедура за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.

През следващите седмици директорът извършва последващ контрол и отново посещава часовете. При част от учениците вече се наблюдава по-активно участие в работата по време на часа, но при други продължават затрудненията при самостоятелната работа и подготовката по предмета.

Въпроси за размисъл:

- Кои сигнали показват, че проблемът не е само в текущия учебен материал?
- Каква е ролята на последващия контрол в подобна ситуация?
- Кои действия на ръководството подпомагат работата на учителя?
- Как училището може да проследява ефекта от допълнителното обучение?
- Какви други мерки биха могли да бъдат предприети за учениците с натрупани пропуски?