

Казус 1: „Когато адаптациите се прилагат различно в отделните учебни предмети“

В края на първия учебен срок класният ръководител поставя въпрос на среща на ЕПАР за ученик със СОП от седми клас. Учителят по български език споделя, че ученикът работи спокойно, когато задачите са разделени на по-кратки стъпки и има повече време за самостоятелна работа. Учителят по математика обаче отчита, че ученикът често спира работа още в началото на задачите и изчаква допълнителни указания.

При преглед на плана за подкрепа е установено, че са предвидени:

- работа с по-кратки инструкции;
- разделяне на задачите на отделни етапи;
- допълнително време при самостоятелна работа;
- адаптиране на обема на писмените задачи.

При посещения в учебни часове заместник-директорът вижда различна организация на работа. В някои часове учителите дават конкретни указания стъпка по стъпка и предварително уточняват кои задачи са задължителни. В други часове ученикът работи по общия модел за класа и трудно започва самостоятелната работа без допълнително обяснение.

На следващата среща на ЕПАР ресурсният учител представя примери от работата с ученика и обръща внимание, че затрудненията се появяват най-често при по-дълги задачи и при бърза смяна на дейностите в часа. Учителите обсъждат как да уеднаквят организацията на работа по различните предмети, така че ученикът да не попада всеки час в различен модел на работа.

След срещата се уточнява:

- как ще се поставят инструкциите;
- как ще се организира самостоятелната работа;
- при кои задачи ще се намалява обемът;
- как ще се координира работата между учителите и ресурсния учител.

В следващите седмици ръководството проследява как договореното се прилага в часовете и дали ученикът работи по-уверено при самостоятелните задачи.

Въпроси за размисъл:

- Как ръководството може да проследява прилагането на адаптациите в учебните часове?
- Кои затруднения е необходимо да бъдат обсъдени на ниво ЕПАР?
- Как може да се постигне по-ясна организация на работа между учителите по различните предмети?
- Каква е ролята на последващия контрол в подобни ситуации?