

STEM в детската градина

Примерни теми и водещи въпроси по възрастови групи

По-долу ще откриете примерни теми за STEM проекти, съобразени с възрастовите групи в детската градина. Всяка тема е придружена от формулиран водещ въпрос, който да използвате при запознаването на децата с темата и подклаждането на тяхното любопитство.

Темите и въпросите са ориентировъчни. Адаптирайте ги спрямо интересите на децата, условията във вашата група и моментите, в които се появява естествено любопитство.

II група (4–5-годишни)

Фокус: сетивно изследване, наблюдение, прости сравнения (голямо/малко, тежко/леко), първи опити за описание на наблюденията.

Тема / Проект	Водещи въпроси	Източник на идеята
Водата около нас	Какво би се случило с хората, животните и растенията, ако водата на Земята изчезне?	Тематична единица „Водата“
Моето тяло	Как моето тяло ми помага да се движа и да бъда здрав?	Тематична единица „Аз и моето тяло“
Голямо и малко	Как можем да сравним два предмета по големина, ако нямаме инструменти за измерване?	Ежедневие: хранене, игра
Цветовите в природата	Какво е значението на цветовете в природата?	Сезонна разходка в двора
Какво яде охлювът?	Как можем да направим дом за един охлюв, така че той да се чувства добре?	Случаен момент: намерен охлюв в двора
Пясък и вода	Как като истински изследователи да проверим какво се случва с пясъка и водата, когато ги смесим?	Ежедневие: игра в пясъчника
Къщичка за куклите	Как да построим здрава къщичка/ гараж за своите играчки?	Ежедневие: свободна конструктивна игра

III група (5–6-годишни)

Фокус: задаване на въпроси „защо“ и „как“, провеждане на прости експерименти, сравняване на резултати, начални умения за измерване и записване.

Тема / Проект	Водещи въпроси	Източник на идеята
Дъждът и водният цикъл	Къде отива водата от локвите? Как можем да направим дъждовен облак в буркан?	Детски въпрос + тематична единица „Есента“
Мравките – малки силни строители	Как мравките носят храна, по-тежка от тях? Къде я занасят? Какво има вътре в мравуняка?	Случаен момент: наблюдение в двора
Нашият дъждомер	Как бихме могли, като истински метеоролози, да измерим колко дъжд вали?	Тематична единица „Водата“ + STEM проект
Семето расте	Какво би се случило с нашето бобово семенце, ако не го поливаме и го затворим на тъмно?	Тематична единица „Пролетта“
Мостът, който не пада	Как да построим мост от хартия, който издържа тежестта на играчка?	Ежедневие: конструктивна дейност
Животните през зимата	Как можем да построим къщичка за птици, за да помогнем на птичките, които зимуват в България?	Тематична единица „Зимата“
Откъде идва звукът?	Как можем да направим музикален инструмент от кутия?	Случаен момент: шум в групата

IV група (6–7-годишни) – Подготвителна група

Фокус: формулиране на хипотези, провеждане на по-гълги експерименти, документиране на наблюдения, работа в екип, начално разбиране за причинно-следствени връзки.

Тема / Проект	Водещи въпроси	Източник на идеята
Кръговрат на водата	Какво се случва с водата от локвата в слънчев ден?	Тематична единица „Водата“ + детски въпрос
Нашата метеорологична станция	Как можем да си създадем наша метеорологична станция, която измерва температурата, количеството валежи и посоката на вятъра?	Дългосрочен STEM проект
Как расте растението – експеримент	Какво ще стане, ако посеем две семена – едно на светло, друго на тъмно?	Тематична единица „Пролетта“ + експеримент
Архитекти за един ден	Как да построим най-високата и най-здрава кула от кубчета с различна форма?	Ежедневие: инженерно предизвикателство
Светлина и сенки	Как можем да си направим театър на сенките?	Случаен момент: игра на двора + проект
Насекомите в нашия двор	Колко вида насекоми можем да открием в двора на детската градина? Как се движат? Какво ядат? Как можем да създадем хотел за насекоми?	Случаен момент: намерено насекомо

Как да използвате тази бланка?

Изберете тема, която съответства на интересите на децата или на текущата тематична единица. Използвайте водещите въпроси, за да провокирате разговор и изследване – не е необходимо да зададете всички въпроси наведнъж. Оставете децата да добавят своите собствени въпроси и следвайте тяхното любопитство.

Помнете: най-добрите STEM моменти не винаги идват от плана. Бъдете отворени към неочакваните въпроси и ситуации – точно те са най-мощният двигател на детското учене.