

БЕЛ

- Учениците анализират и оценяват убедителността на аргументи за значението на писмеността в „За буквите“ и създават собствена аргументирана позиция по темата.
- Учениците създават различен вид преразказ на художествен текст, прилагайки различните методи за разбирането му.
- Учениците редактират текст, в който има грешки при съгласуването на местоименията и аргументират избора си на конкретната форма на местоимението.
- Учениците създават текст по серия картинки (визуална опора).
- Учениците създават приказка по дадено начало, спазвайки зададени критерии (брой герои, време на действие и др.). Учениците създават алтернативен край на позната приказка.
- Учениците създават авторско публично изказване, което не само описва проблем, но и предлага иновативен модел или път за неговото разрешаване.
- Учениците съпоставят ценностните системи на Бойчо Огнянов и Кириак Стефчов, като използват доказателства от текста и формулират собствена позиция за понятието 'родолюбие'.
- Учениците проектират собствена задача за НВО, изискваща трансформация на две прости изречения в едно сложно съставно с точно определена подчинителна връзка, придружена с "карта на верния отговор" (писмена обосновка за пунктуационното оформяне, обяснявайки границата между главното и подчиненото изречение).
- Учениците оценяват философско-естетическата концепция за труда и творчеството в „Песента на колелетата“, като аргументират позиция и създават собствен интерпретативен текст по избор (есе, дебатна теза или творческа интерпретация), в който съпоставят творбата с други литературни или културни модели.
- Учениците съставят писмо до Апостола, в което да разкажат кои негови завети сме опазили и на кои все още учим, използвайки въздействащи езикови средства.
- Учениците анализират символиката на празниците от фолклорния календар, оценяват ролята им за живота на хората в миналото и създават творчески продукт, представящ избран празник и неговите обичаи.

СПЕЦИАЛНИ ПРЕДМЕТИ / ИТ

- Учениците създават SQL заявки със SELECT и WHERE. Извличат конкретна информация от таблица и аргументират избора на условия за филтриране.
- Учениците създават програма, която използва списък за съхраняване и обработка на данни по избран от тях проблем, като реализират основни операции и обяснят как списъкът подпомага решението.
- Учениците създава страница от уеб сайт и използват инструменти за валидиране и тестване на достъпността.
- Учениците съставят технологична схема, по която приготвят чрез комбинирана топлинна обработка национално ястие.
- Учениците оценяват различни предприемачески идеи по зададени критерии.
- Учениците изготвят двудневна анимационна програма за възрастни в хотел.
- Учениците анализират бизнес поведението на фирми в конкретни ситуации, аргументират предложените от тях варианти и посочват последствията от конкретно бизнес поведение, като посочат как това ще се отрази на дейността и имиджа на компанията.
- Учениците проектират, създават и форматират електронна таблица с практическо предназначение, като прилагат знания за типовете данни и операциите за форматиране.
- Учениците проектират /създават / програмират/ „Дигитален страж“ – тест-симулатор за разпознаване на фишинг и защита на лични данни.
- Учениците създават свой дизайн на вече съществуващ предмет и съпоставят двата по подадени критерии.

МАТЕМАТИКА

- Учениците разпознават, доказват и прилагат свойствата на равностранныя триъгълник при решаване на геометрични задачи, като аргументират мисленето си ясно и последователно.
- Учениците анализират и аргументират еднаквост на триъгълници създават собствен пример с обосновка.
- Учениците анализират текстови задачи, като разграничават известните и неизвестните данни, избират подходящо аритметично действие (събиране или изваждане) и обосновават избора си.
- Учениците подреждат и използват правилно дните на седмицата в математически задачи, свързани с време.
- Учениците откриват и различават права и обратна пропорционалност и ги

прилагат за решаване на практически задачи, като анализират ситуации, оценяват вида зависимост и създават собствени задачи от реалния живот.

- Учениците съставят самостоятелно тестови задачи - измислят сюжет и числови данни. Формулират въпрос(и).
- Учениците оценяват дадени данни за триъгълник като достатъчни или противоречиви (например: "Възможно ли е в правоъгълен триъгълник с катет 4 см и хипотенуза 10 см да има ъгъл 30 градуса?").
- Учениците създават код, в който всяко число от 1 до 30 отговаря на определена буква, и пишат тайни съобщения на съученици, подавайки и "ключ" за разшифроване на кода.

ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ

- Учениците анализират човешкото поведение чрез заявени потребности.
- Учениците оценяват различните аспекти на конфликта като възможност за изясняване на отношения.
- Учениците анализират как взетите решения и политиките, въведени в България след Втората световна война, променят политическия и обществения живот.
- Познавайки се на конкретни исторически факти учениците създават / предлагат модел на система от мерки в гражданското общество - начин на мислене и ценностна система - за да не се допусне установяване на нов тоталитарен модел.

ПРИРОДНИ НАУКИ

- Учениците оценяват ролята на Белинсхаузен - Лазарев, Р.Амундсен и българското участие за откриване и изследване на континента Антарктида и о. Ливингстън.
- Учениците създават здравословно седмично меню, като разграничават полезните от вредните храни и описват влиянието им върху организма в дългосрочен план.
- Учениците избират подходящи мерки за безопасна работа в лабораторен кабинет с химични препарати, съобразно техните свойства.
- Учениците сравняват опитно по зададени критерии свойствата на желязото, кислорода и водорода.
- Учениците анализират природните ресурси, населението и икономическите дейности на избрана азиатска държава, оценяват основните фактори за икономическото ѝ развитие и създават предложение за подобряване на

икономиката, подкрепено с аргументи.

- Учениците анализират териториалното разпределение и демографските проблеми на населението на България, оценяват влиянието им върху развитието на отделни райони и да предлагат обосновани идеи за подобряване на демографската ситуация в избран регион.

ЧУЖД ЕЗИК

- Учениците прилагат лексика и информация, свързани с дигиталната комуникация и използването на емоѝ като средство за изразяване на емоции и значение в съвременния свят, оценяват тяхното влияние върху езика и създават собствен продукт (позиция/идея), използвайки лексика и информация от текста.
- Учениците създават писмен текст/имейл до приятел, в който да разват за дейностите през предстоящата ваканция, като използват както бъдеще просто време, така и бъдеще време с "going to", прилагайки наученото знание за разликите в спрежението и употребата им.
- Учениците създават собствен комуникативен продукт на немски език, в който описват частите на човешкото тяло и дават препоръки за здравословен начин на живот.