

ИНТЕГРИРАН УРОК 10. КЛАС

Учениците от 10. клас се превръщат във финансови експерти в помощ на младо семейство, на което предстои да закупи ново жилище чрез ипотечен кредит. Прилагайки знания за проста и сложна лихва и умения за критично мислене, в блок часове (90 мин.) ще изчислят общото оскъпяване на имота и ще направят анализ на структурата на дългосрочния кредит.

Основният фокус на урока са две ключови зависимости:

1. Какво се случва с финансите при проста и сложна лихва за 20 години?
2. Каква е връзката между срока на кредита и крайна цена?

Часът започва с въвеждане на казуса, припомняне на дефиниции на основни икономически и математически понятия: ипотечен кредит, главница, лихвен процент, погасителна вноска, лихвена вноска. Акцентът пада върху главница, лихвен процент и срок - основните променливи, които влияят на всяко изчисление.

Ученците се разделят на екипи, като всеки екип получава по три еднакви оферти за кредит:

- **Оферта А** (хипотетична, не съществува в реалността): 20 години при 3% (метод на олихвяване - проста лихва).
- **Оферта Б** (реална, с дългосрочен ангажимент): 20 години при 3% (метод на олихвяване - сложна лихва).
- **Оферта В** (реална, алтернативен вариант): 15 години при 3.5% (метод на олихвяване - сложна лихва).

В първата част на урока на учениците се представя задача в две стъпки:

1. Да изчислят общата лихва и общата сума, която семейството ще върне по всяка от трите оферти, като приложат коректната формула за лихва (проста или сложна).
2. Да сравнят резултатите от Оферта А (проста лихва) с резултатите от Оферта Б (сложна лихва) и да определят с колко лева сложната лихва оскъпява кредита в сравнение с простата лихва.

Учителят е подсигурил на презентация обяснение на основните понятия и формулите, с които се работи, както и оказва индивидуална помощ на екипите при нужда.

На база резултатите следва дискусия с фокус *"Изгодна ли е Оферта А (хипотетичната) за банката?"*, *"Съществува ли според вас ипотечен кредит с проста лихва?"*. Чрез насочващи въпроси учителят води учениците до извода, че при дълъг срок на погасяване на кредит, простата лихва не покрива инфлацията и други възможности за печалба. Именно това прави тази оферта нереална и финансово неизгодна за кредитора (банката) – тя служи само да илюстрира защо сложната лихва е неизбежният стандарт във всички дългосрочни финансови договори.

След тази дискусия учениците създават визуален продукт - сравнителна таблица по предварително подготвен модел - който ясно показва разликата в платената лихва между: 1) проста лихва (хипотетична) и 2) двете оферти със сложна лихва (реални).

Във втората част на урока вниманието е насочено към реалните оферти (Б и В). Анализът е с фокус срок - знаейки приблизителната месечна вноска за всяка оферта, екипите трябва да вземат обосновано решение: да изберат по-евтината оферта, но с по-висока месечна вноска, или по-скъпата, но с по-ниска месечна вноска.

В последната част от блока часове екипите представят и аргументират своя избор. Учителят прави обобщение, че сложната лихва е стандартът при ипотечните кредити, а срокът (броят на годините за изплащане) е също толкова важен, колкото и лихвеният процент. Успешното финансово решение е комбинация от математическа коректност и икономическа мъдрост.

Урокът завършва с индивидуално попълване на кратък чеклист/матрица, където учениците се самооценяват дали/доколко могат да:

1) Приложат и двете формули за лихва

2) Обяснят икономическата логика зад избора на срок и лихвен процент при кредитиране.