

1. **Обществена градина:** проектиране и планиране на обществена градина, включително избор на растения, набиране на средства и организиране на доброволци. *(гражданско образование, природни науки, технологии и предприемачество)*
2. **Възобновяема енергия:** проучете и създайте модели или прототипи на възобновяем енергиен източник, като например слънчева, вятърна или водна енергия. *(природни науки)*
3. **Историческо фентъзи:** проучване на историческо събитие или период, след което написване и илюстриране на собствена историческа фентъзи (като “Властелинът на пръстените”, “Игра на тронове” и т.н.) *(изобразително изкуство, информационни технологии и информатика, история, БЕЛ)*
4. **Проектиране на настолни игри:** проектиране и разработване на настолна игра, включително създаване на правила на играта, сюжет и художествено оформление. *(приложимо за всички предмети)*
5. **Панаир на науката:** изберете научна тема и проведете експерименти или изследвания, които да представите на училищния панаир на науката. Разгледайте един проблем през призмата на различните предмети. Напр. Атомните централи - през географски и исторически данни, до физически и химически процеси и ефект върху биологичното разнообразие. Оставете учениците сами да организират панаира, да поканят гости с официални писма и да направят рекламните брошури. *(всички предмети)*
6. **Цифрова фотография:** научете основите на цифровата фотография, включително композиция и редактиране, и създайте фотографско портфолио. *(изобразителни изкуство, информационни технологии, физика)*
7. **Да предпазим околната среда:** проучете въздействието върху околната среда на определена индустрия или дейност и след това създайте план за намаляване на това въздействие. *(природни науки)*
8. **Курс по готварство:** научете повече за храненето и приготвянето на храна, като планирате и пригответе поредица от ястия. *(биология, човек и природа, технологии и предприемачество, езици)*
9. **Дебати:** учениците проучват и дебатираат актуални събития и социални въпроси. *(всички предмети)*
10. **Работа в полза на общността:** проучване и планиране на проект за работа в полза на общността, а след това работа по реализирането му в общността. *(гражданско образование)*

11. **Текущи събития:** учениците следят текущите събития и създават новинарско предаване или подкаст, в който обсъждат събитията. *(история, география, философия, гражданско образование, БЕЛ)*
12. **Музикално продуциране:** пишат песен, намират музика, създават цифров аудиозапис, правят клип, представят пред публика, аргументират изборите си на образи и теми в текста и във видеото. *(музика)*
13. **Градоустройство:** проучват и разработват план за устойчив град, подходящ за живеене. *(технологии и предприемачество, изобразително изкуство, компютри, география, човек и природа)*
14. **Създаване на филми:** напишете, режисирайте и продуцирайте късометражен филм. [\(за вдъхновение\)](#)
15. **Статистика по дадени проблеми:** анализирайте данни, за да идентифицирате модели и да разработите стратегии за разрешаване на даден проблем (напр: проучване в училище колко ученици трудно намират приятели в училище, изготвяне на въпросници, обработка на данните и т.н.) *(математика)*
16. **Психология:** учениците изследват ефектите на определено психологическо явление и провеждат експерименти, за да проверят хипотезите си. След това представят открытията си в научен доклад и организират панелна дискусия. *(БЕЛ, философия)*
17. **История на изкуството:** проучват конкретно художествено направление или художник и създават произведение, вдъхновено от това направление или художник. *(история, философия, литература, изобразително изкуство)*
18. **Изследване на Космоса:** проучване и проектиране на мисия за изследване на планета или луна в нашата Слънчева система. *(човек и природа, физика и астрономия, биология)*
19. **География:** създайте цифрова карта и докладвайте за географията, културата и икономиката на даден регион. *(история, география, литература, музика, изобразително изкуство)*
20. **Безопасност в интернет:** проучете рисковете, свързани с използването на социалните медии и интернет, и създайте обществена кампания, за да информирате връстниците си как да бъдат в безопасност онлайн.

21. **Лични финанси:** научете повече за личните финанси и създайте бюджет, спестовен и инвестиционен план. *(математика, гражданско образование)*
22. **Изскачаща книга:** проектирайте и създайте изскачаща книга с оригинални илюстрации и истории. *(изобразително изкуство, технологии и предприемачество, БЕЛ)*
23. **Екосистеми:** проучете конкретна екосистема и създайте модел или презентация, която илюстрира взаимовръзката между различните ѝ компоненти. *(природни науки)*
24. **Разработване на приложения за iOS/Android:** научете основите на разработването на мобилни приложения и проектирайте приложение за вашето училище. Направете предварително проучване какво ще е най-полезно на съучениците ви (седмичната програма, извънкласните дейности, тип социална мрежа с представяне на всичките класове и т.н.) и обработете данните. *(компютри, математика)*
25. **Радио:** създайте радиопредаване, включващо оригинално съдържание и интервюта. *(всички предмети)*
26. **Детска литература:** проучете и анализирайте детска литература и създайте детска книга. Подходящо за по-големите ученици, които да обясняват сложни теми на по-малките. Можете да работите с класове от различни възрасти и да организирате съвместни часове. *(БЕЛ, изобразително изкуство)*.
27. **Права на човека:** проучете конкретен проблем, свързан с правата на човека, и създайте кампания за повишаване на осведомеността и застъпничество за промяна. *(БЕЛ, философия, гражданско образование)*
28. **Управление на бедствия:** проучете и планирайте природни или причинени от човека бедствия и създайте план за готовност за бедствие за общността. Направете и наръчник за оцеляване със снимки, схеми и обяснения. *(география, човек и природа, биология и здравно образование, БЕЛ, изобразително изкуство, технологии)*
29. **Генеалогия:** учениците проучват историята на своето семейство и създават родословно дърво. Правят интервюта с роднини. *(биология, човек и природа, история, изобразително изкуство)*
30. **Медицинска кампания:** проучете конкретно медицинско състояние и създайте кампания за повишаване на обществената осведоменост. *(гражданско образование, биология, БЕЛ)*

31. **Планиране на пътувания:** проучете и планирайте измислено пътуване до чужда държава. *(математика, география, история)*
32. **Метеорология:** запознайте се с метеорологичните модели и създайте прогноза за местния район. *(география, физика, компютри)*
33. **Проектиране на видеоигри:** проектиране и разработване на видеоигра. *(всички предмети; водещ - компютри)*
34. **Подкастинг:** създайте подкаст по избрана тема. *(всички предмети)*
35. **Индустриален дизайн:** проектирайте и създайте прототип на нов продукт или мебел. Изгответе рекламата. *(изобразително изкуство, технологии и предприемачество, компютри)*
36. **Лична марка:** учениците проучват и разработват своя лична марка. *(всички предмети)*
37. **Маркетинг в социалните медии:** научават за маркетинга в социалните медии и създават кампания за местен бизнес. *(икономика, технологии и предприемачество)*
38. **Световни религии:** проучват и сравняват различни световни религии. *(история, философия, литература, изобразително изкуство)*
39. **Фотоесе:** учениците се запознават с фотографията и създават фотоесе на определена тема. *(всички предмети)*
40. **Геополитика:** проучете и анализирайте актуални геополитически въпроси и събития. *(история, география, философия)*
41. **Киберсигурност:** проучете и научете за киберзаплахите и създайте план за защита на онлайн самоличността си.
42. **Здравословен режим:** проучват влиянието на храненето върху здравето и създават план за здравословно хранене и фитнес план. Заснемете видеа с рецептите и упражненията от фитнес плана. *(човек и природа, биология, физическо)*

43. **Анализ на данни:** събират и анализират данни по конкретна тема и създават информационно табло или визуализация на данните. *(всички предмети)*
44. **Икономика:** проучват актуален икономически въпрос и създават доклад или презентация, за да споделят резултатите. *(икономически дисциплини, математика, философия)*
45. **Устойчиво земеделие:** проучете практиките на устойчивото земеделие и създайте план за прилагането им в общността. *(биология, професионални дисциплини, БЕЛ)*
46. **Човешко развитие:** проучете човешкото развитие и създайте доклад или презентация за конкретен етап или аспект на човешкото развитие. Създайте видео или детска книжка с илюстрации, направете подкаст. *(психология, биология, изобразително изкуство)*
47. **Автомобилни технологии:** запознайте се с механиката и технологията на автомобилите и работете по проект за ремонт на автомобилен двигател. *(професионални предмети)*
48. **Роботика:** Учениците работят по проект за проектиране и разработване на робот, който може да изпълнява специфични задачи, като например помощ за хора с увреждания или доставка на храна.
49. **Аерокосмическо инженерство:** проектирайте и постройте модел на космически кораб, след което планирайте космическа мисия. *(физика)*
50. **Управление на човешките ресурси:** запознайте се с различните аспекти на управлението на човешките ресурси, като набиране на персонал, развитие на служителите и управление на представянето, и създайте план за управление на човешките ресурси за хипотетична компания. *(професионални предмети, икономика)*
51. **Управление на веригата за доставки:** работете по проект за създаване на ефективен план за управление на веригата за доставки за хипотетична компания. *(професионални предмети)*
52. **Изследване на бъдещето:** учениците проучват и анализират бъдещи тенденции на база статистика и развитие в конкретна област и създават доклад или презентация за своите открития. *(всички предмети)*
53. **Изкуствен интелект:** запознайте се с основите на изкуствения интелект и неговите приложения и го използвайте, за да създадете проект, например чатбот или игра.

54. **Дизайн на потребителското изживяване (UX):** научете за дизайна на потребителското изживяване и го използвайте, за да проектирате макет на уебсайт или приложение. (специални предмети)
55. **Образователни ресурси за местните училища. От ученици за ученици:** създайте образователни ресурси, които могат да се използват от местните училища в различни предметни области. Те ще проучат потенциални теми, ще създадат интересни уроци и ще изготвят материали, които могат да се използват в класната стая. Предизвикайте учениците да създадат учебник по начин, който смятат, че ще е интересен и полезен за техните връстници или по-малките ученици. (всички предмети)
56. **Планиране на достъпна детска площадка:** работете заедно, за да планирате достъпна детска площадка за общността. Проучете различни дизайни на детски площадки, които отговарят на нуждите за достъпност, и разработете бюджет за консумативи. Представете проекта си пред местните власти. *(технологии и предприемачество)*
57. **Анализ на физическата активност в ежедневието:** Да се проучи как физическата активност влияе на ежедневието на учениците. Учениците записват нивото на своята физическа активност през седмицата. След това анализират данните и представят резултатите под формата на доклад или презентация. *(физическо, математика, БЕЛ)*
58. **Създаване на видео уроци по фитнес упражнения:** Да се създаде поредица от видеоклипове с демонстрация на различни упражнения или тренировки. Учениците разработват кратки видеа, в които демонстрират правилно изпълнение на упражнения за различни мускулни групи. Те също така дават съвети за замявка, безопасност и разтягане. *(водещ предмет - физическо)*
59. **Проект "Спорт за всички":** Да се популяризира спортът сред деца с различни физически или умствени способности. Учениците изследват адаптирани спортове (например баскетбол за хора в инвалидни колички) и организират спортно събитие, което включва деца с различни способности. *(водещ предмет - физическо)*
60. **Статистика в спорта:** Да се използва статистиката за анализ на представянето на спортисти и отбори. Учениците избират спорт и събират данни за представянето на отбори или играчи (напр. голове, победи, пасове). Те съставят диаграми и графики, изчисляват средни стойности и проценти, за да прогнозират бъдещи резултати. *(математика, физическо)*
61. **„Математика в природата“:** Да се изследват математическите модели и структури в природата. Учениците проучват явления като Фибоначи числа, златното сечение, симетрия в растения и животни.

Училища
за пример



Заедно
в час

След това подготвят презентации или фото галерии, които показват как тези математически принципи се срещат в природата. (*математика, биология*)