



Училища  
за пример

Заедно  
в час

# Стандарт за качествено преподаване

Програма “Училища за пример” е наследник на Академията за лидери в образованието на Фондация “Америка за България”

## Цели:

- Обобщаваме добавената стойност от употребата на стандарта
- Съвързваме примерни действия или стратегии с индикатори от стандарта





**Каква е нашата щампа за  
качество?**

**Какво гарантира, че предлагаме  
качествено образование?**

## Как си представяте, че изглежда един стандарт за качествено преподаване?

*Набор от критерии и практики, които дефинират ефективното и висококачествено обучение. Той включва конкретни методи и подходи за преподаване, които гарантират, че учебният процес е структуриран, целенасочен и съобразен с нуждите на учениците.*

## За какво ни помага?

- Да използваме единен език.
- Подобрява академичните постижения на учениците.
- Повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците.
- Помага за създаването на позитивна и подкрепяща учебна среда.
- Предлага рамка за професионално развитие на учителите.
- Подобрява репутацията на училището.



# Какво включва самият Стандарт

5 минути обяснение на стандарта - > [Инструменти и връзки](#).



# Действие към индикатор

- **Какво правим?**

Отнасяме действие/стратегия към индикатор от Стандарта

- Вижте примерите и стратегиите. Съпоставете с индикаторите.
- При несигурност - използвайте ръководството.

- **Как го правим?**

- Самостоятелно

- **Колко време имаме?**

- 30 мин



Примери и стратегии	Номер на Индикатор	Съпада ние	Какво ме е подвело?
<p><b>Я.</b> В час по математика, г-н Георгиев забелязва, че някои ученици изпитват трудности с новата тема за дроби. Той използва стратегията на "мисловната карта" и чертае схематично на дъската ключовите понятия и връзки между тях. След това кани учениците да задават въпроси и да обсъждат проблемите си в малки групи, като обяснява на разбираем език и с конкретни примери.</p>		Да / Не	

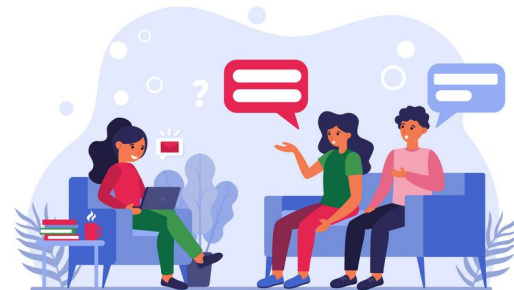
6.1.2 У разделя сложни задачи на по-малки, като използва алгоритъм или моделира процеса.
6.1.3 У използва конкретна дейност, в която учениците да обсъждат своите изводи в малка група или пред класа.
6.1.4 У прилага стратегии с цел обобщение на ключовото знание след всяка задача и в края на урока.
<b>7.1 Проверява разбирането на учениците и предоставя конструктивна обратна връзка   РАЗЯСНЯВА</b>
7.1.1 У използва формиращо оценяване с цел проверка на разбирането на учениците в избрани моменти.
7.1.2. У използва поне една стратегия за разяснение при наличие на неразбиране.

Примери и стратегии		Номер на Индикатор	Съвпадение	Какво ме е подвело?
<b>Я.</b>	В час по математика, г-н Георгиев <b>забелязва</b> , че някои ученици <b>изпитват трудности</b> с новата тема за дроби. Той използва стратегията на " <b>мисловната карта</b> " и чертае схематично на дъската ключовите понятия и връзки между тях. След това кани учениците да <b>задават въпроси и да обсъждат</b> проблемите си в малки групи, като обяснява на разбираем език и с конкретни примери.	<b>7.1.1</b>		

6.1.2 У разделя сложни задачи на по-малки, като използва алгоритъм или моделира процеса.
6.1.3 У използва конкретна дейност, в която учениците да обсъждат своите изводи в малка група или пред класа.
6.1.4 У прилага стратегии с цел обобщение на ключовото знание след всяка задача и в края на урока.
<b>7.1 Проверява разбирането на учениците и предоставя конструктивна обратна връзка   РАЗЯСНЯВА</b>
7.1.1 У използва формиращо оценяване с цел проверка на разбирането на учениците в избрани моменти
7.1.2. У използва поне една стратегия за разяснение при наличие на неразбиране.

# Сравняваме разбиранията

- **Какво правим?**
  - Сравняваме отговорите си
  - Мислим самостоятелно - какво ни е подвело
  - Дискутираме разминаванията с колега от УГ
- **Как го правим?**
  - В учебна група
- **Колко време имаме?**
  - 15 мин



Примери и стратегии	Номер на Индикатор	Съвпадение	Какво ме е подвело?
<p><b>Я.</b> В час по математика, г-н Георгиев <b>забелязва</b>, че някои ученици <b>изпитват трудности</b> с новата тема за дроби. Той използва стратегията на "<b>мисловната карта</b>" и чертае схематично на дъската ключовите понятия и връзки между тях. След това кани учениците да <b>задават въпроси и да обсъждат</b> проблемите си в малки групи, като обяснява на разбираем език и с конкретни примери.</p>	<p><b>7.1.1</b></p>	<p>Да</p>	

6.1.2 У разделя сложни задачи на по-малки, като използва алгоритъм или моделира процеса.
6.1.3 У използва конкретна дейност, в която учениците да обсъждат своите изводи в малка група или пред класа.
6.1.4 У прилага стратегии с цел обобщение на ключовото знание след всяка задача и в края на урока.
<p><b>7.1 Проверява разбирането на учениците и предоставя конструктивна обратна връзка   РАЗЯСНЯВА</b></p>
7.1.1 У използва формиращо оценяване с цел проверка на разбирането на учениците в избрани моменти
7.1.2. У използва поне една стратегия за разяснение при наличие на неразбиране.

Примери и стратегии		Номер на Индикатор	Съвпадение	Какво ме е подвело?
Я.	В час по математика, г-н Георгиев забелязва, че някои ученици изпитват трудности с новата тема за дроби. Той използва стратегията на "мисловната карта" и чертае схематично на дъската ключовите понятия и връзки между тях. След това кани учениците да задават въпроси и да обсъждат проблемите си в малки групи, като обяснява на разбираем език и с конкретни примери.	7.1.4	Не	Може да се ползва същата стратегия за обобщение, зависи от контекста.

6.1.2 У разделя сложни задачи на по-малки, като използва алгоритъм или моделира процеса.
6.1.3 У използва конкретна дейност, в която учениците да обсъждат своите изводи в малка група или пред класа.
6.1.4 У прилага стратегии с цел обобщение на ключовото знание след всяка задача и в края на урока.
<b>7.1 Проверява разбирането на учениците и предоставя конструктивна обратна връзка   РАЗЯСНЯВА</b>
7.1.1 У използва формиращо оценяване с цел проверка на разбирането на учениците в избрани моменти.
7.1.2. У използва поне една стратегия за разяснение при наличие на неразбиране.

## Какво?

- Мислейки за Стандарта, отбелязваме:
  - ◆ **Нещо, с което се свързвам/в което се припознавам;**
  - ◆ **Въпрос, който ми остава;**
  - ◆ **Нещо, с което бих спорил.**

## Как?

- Самостоятелно
- Записваме на лепящо листче и оставяме на плакатите

## Време



# Кихавица

Ашу

Ешу

Ишу





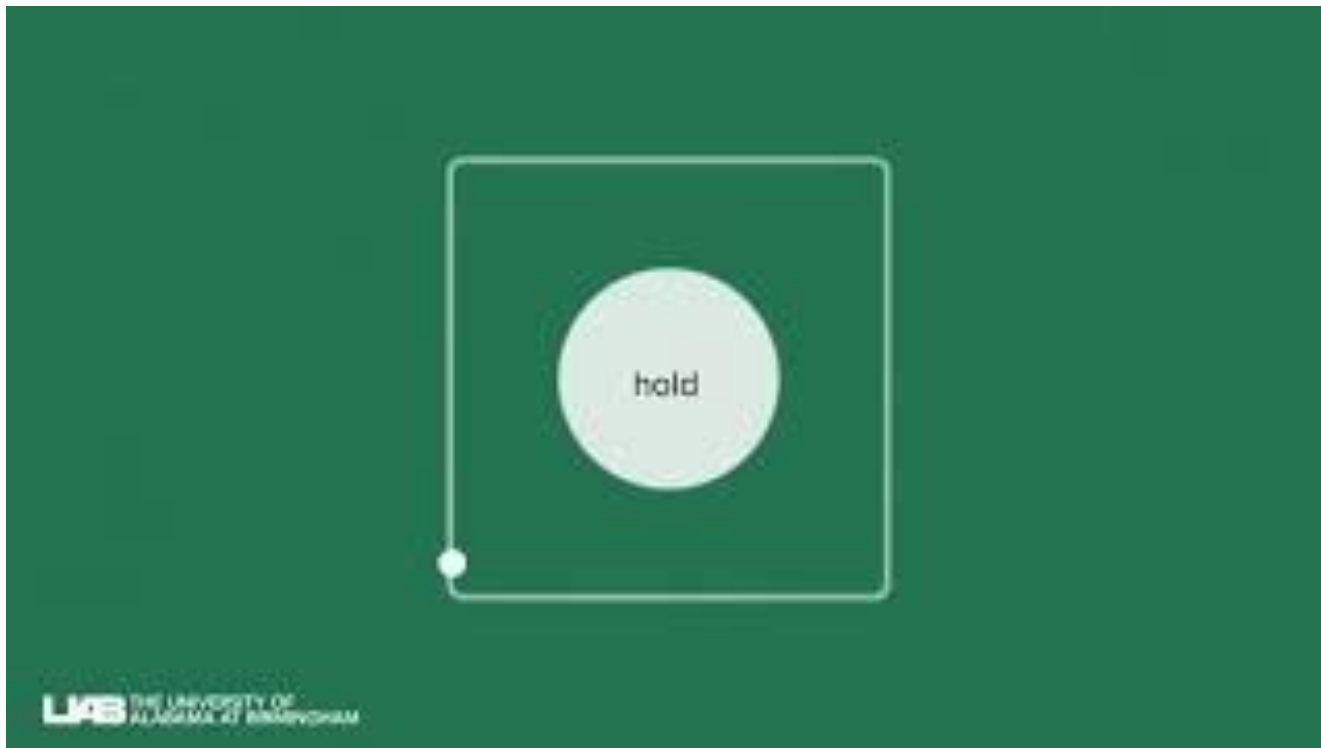
# Квадратно дишане

Вдишайте дълбоко през носа, броейки бавно до четири.  
Представете си, че следвате страна на квадрат, докато  
броите.

Задръжете дъха си, броейки до четири. Представете си, че  
следвате втора страна на квадрат.

Издишайте бавно през устата, броейки до четири.  
Представете си, че следвате третата страна на квадрат.

Задръжете дъха си отново, броейки до четири.  
Представете си, че следвате четвъртата страна на  
квадрат.



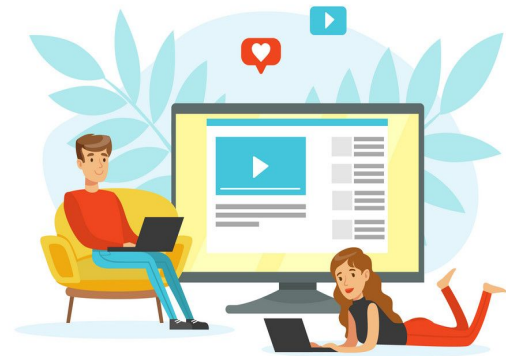
# Гледаме урок

- **Какво правим?**

- Наблюдаваме запис на част от урок, водим паралелно записки и след това самостоятелно попълваме протокол
  - Гледаме видео на урок и си водим записки
  - Всеки самостоятелно съотнася към индикатори в стандарта с помощта на ръководството

- **Как го правим?**

- Самостоятелно



## ОПИСАТЕЛНИ ЗАПИСКИ ПРИ НАБЛЮДЕНИЕ НА УЧЕБЕН ЧАС

*Фокус на наблюдението са действията/подходите/стратегииите на учителя и поведенията на учениците, които те подкрепят.*

Какво прави учителят?

Какво правят учениците?

*4.2. 1.- “Днес ще  
работите в два  
отбора - отбора  
на зайците и  
отбора на  
мечките”*



# ПОЧИВКА



Ще се видим в 15.00!