



Училища
за пример



Заедно
в час

Как да правим рефлексия с учениците?

Програма “Училища за пример” е наследник на Академията за лидери в образованието на Фондация “Америка за България”



Училища
за пример



Заедно
в час

Програма “Училища за пример” е наследник на Академията за лидери в образованието на Фондация “Америка за България”

Цели:

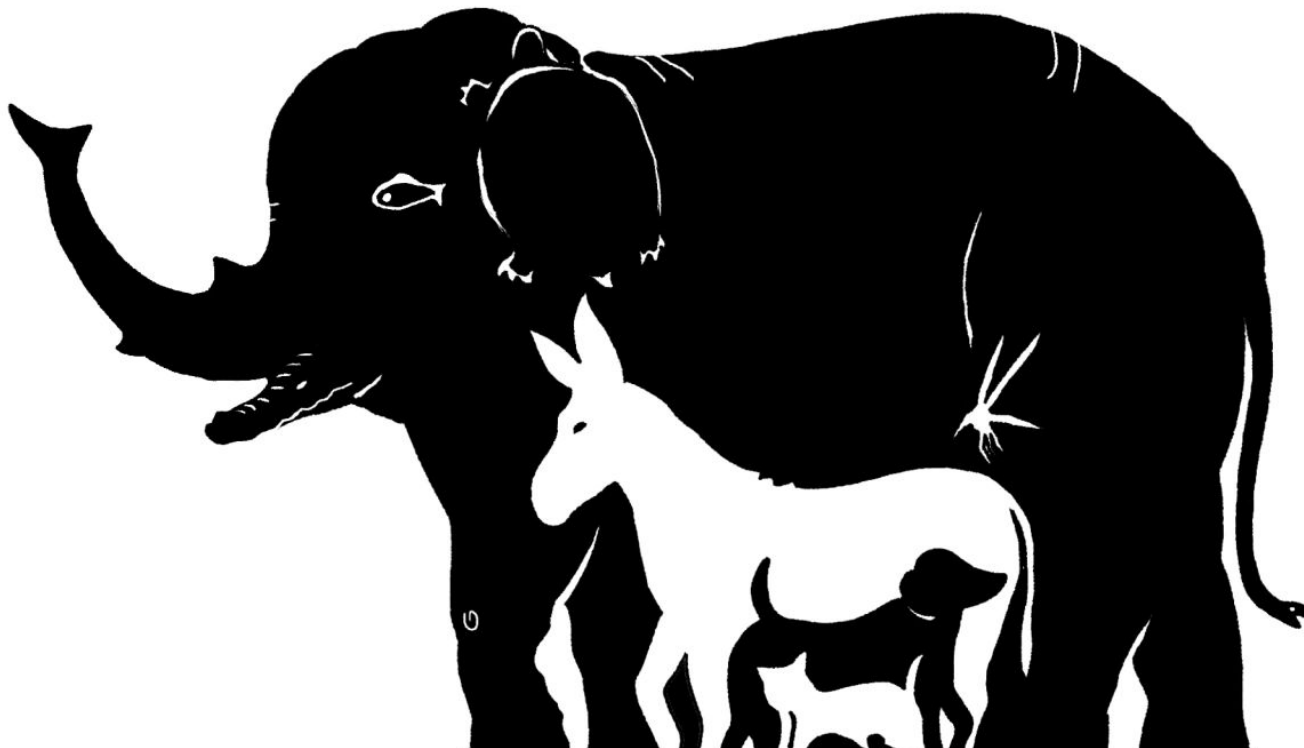
- Обобщаваме ползата от рефлексите
- Обобщаваме видовете рефлексии
- Обобщаваме как рефлексията ще подкрепи целите по Благополучие

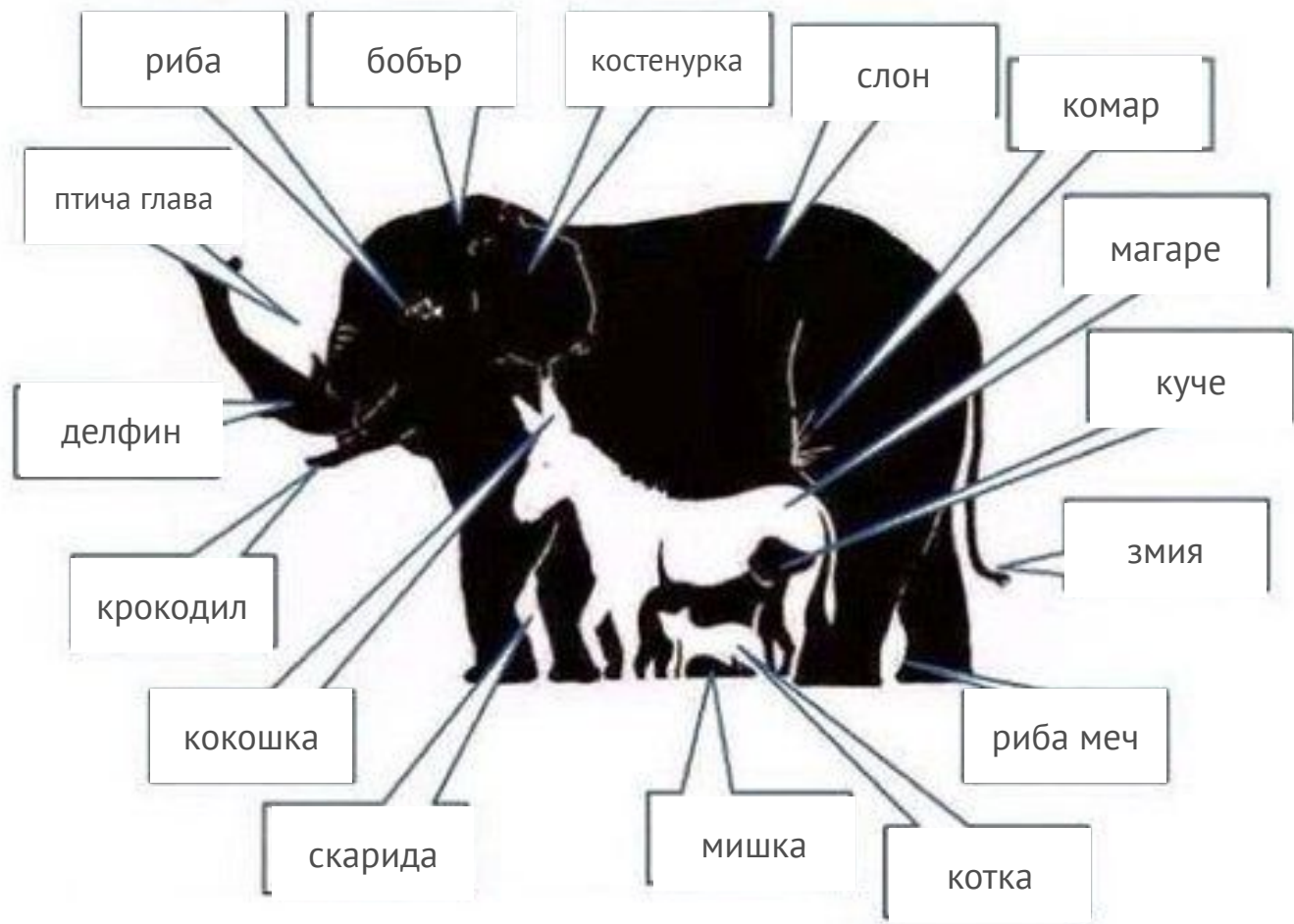
Колко от вас имат ученици, които...

- Не разбират, че нещо им е трудно, и казват “Скучно ми е”
- Отказват се пред по-сложна задача
- Сами си поставят цели
- Създават си план да проследят дали са постигнали целите си
- Могат да се самооценяват обективно
- Осмислят последствията от поведението си



Колко животни може да видиш?







Защо изобщо си говорим за рефлексия?

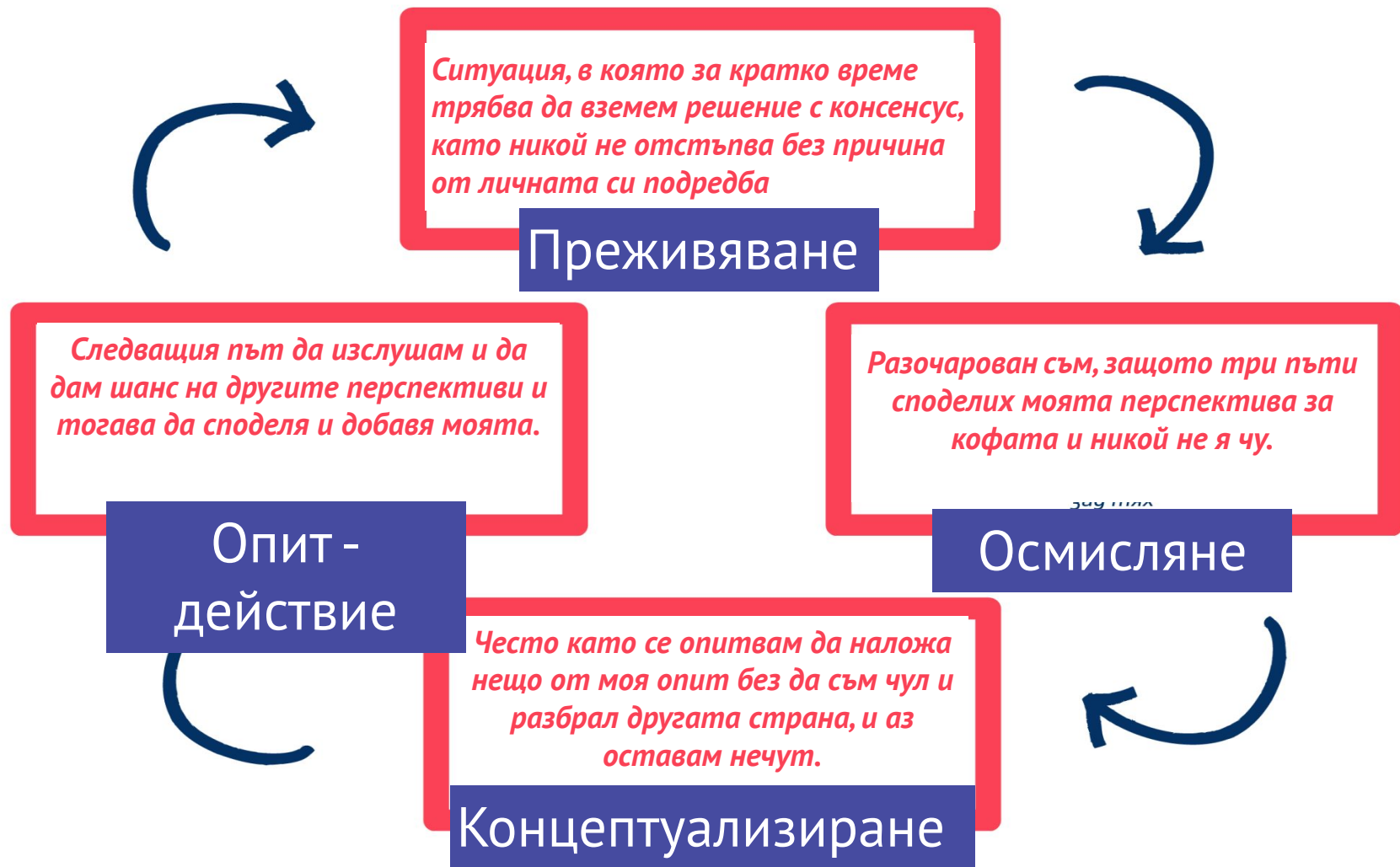
РЕФЛЕКТИВНОСТ				
КАТЕГОРИЯ	ПРОГРЕСИЯ			
Рефлексивност (метакогнитивни умения)				
	Разбира, когато нещо му е трудно; Знае какво означава да се представи добре; Има позитивна нагласа към предизвикателствата.			

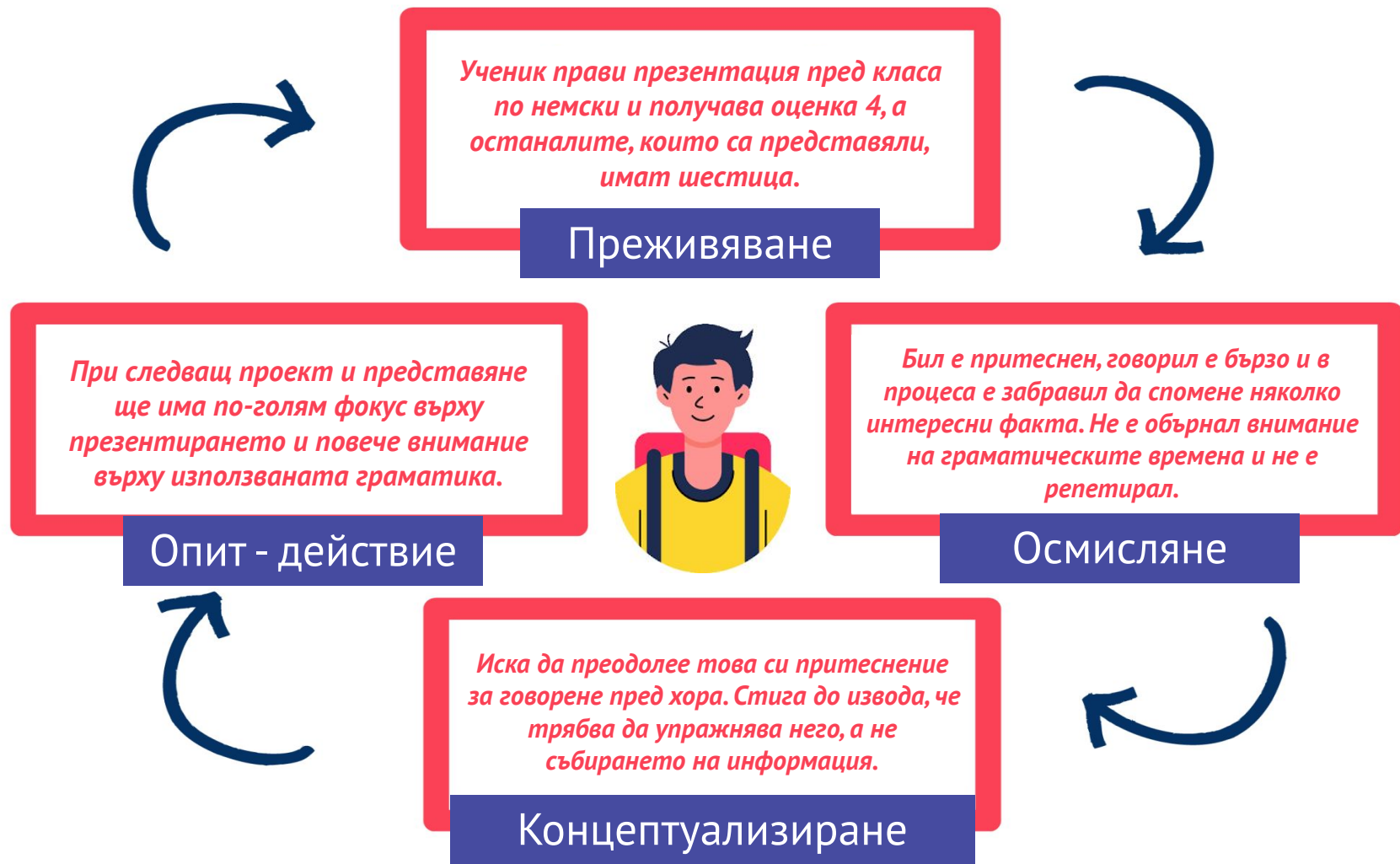
Какво е рефлексия?

Способността на човека да осмисля
своето **вътрешно преживяване** във
взаимодействията и действията си с
останалия свят.







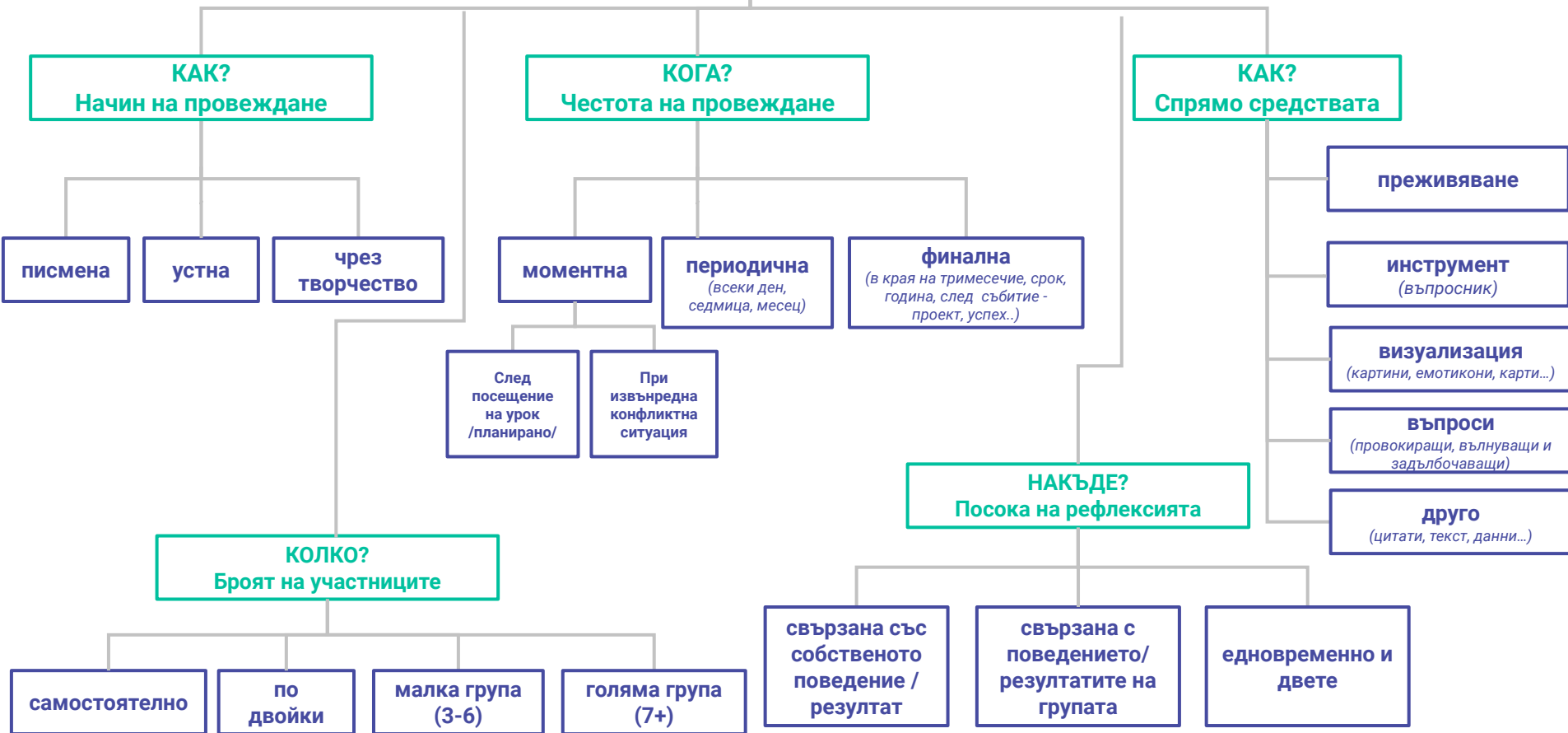


Търсим отговори

- **Какво правим?**
 - Търсим отговор на въпроса:
 - Какви рефлексии водят учителите от видеото?
 - Как те (рефлексииите) подкрепят учениците?
- **Как го правим?**
 - Гледаме видеа
 - В УГ
- **Колко време имаме?**
 - 15мин



РЕФЛЕКСИЯ



Какви рефлексии съществуват?

- **Какво правим?**

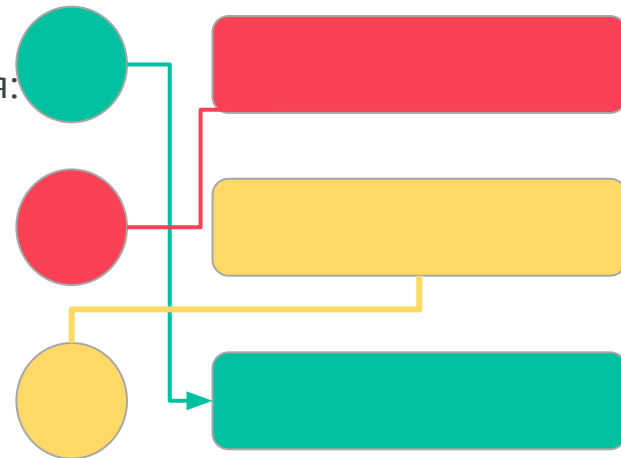
- Запознаваме се със стратегиите
- Свързваме описаните стратегии с видовете рефлексия:
 - **Рефлексии, които подкрепят разбирането**
 - **Рефлексии, които развиват умения за учене**
 - **Рефлексии, които подкрепят развиването на компетентности**
 - **Рефлексия върху трудна ситуация**

- **Как го правим?**

- В prepodavame.bg
- В УГ

- **Колко време имаме?**

- 10мин





Рефлексии, които подкрепят разбирането

Подходящи при оценка, анализ и синтез на учебни цели.

Дават възможност за свързване на предишни знания и разбирания с новото.

- Какво ти направи най-силно впечатление?*
- Какво те изненада?*
- С кое не си съгласен? Защо?*



Рефлексии, които развиват умения за учене

Осмислят **собственото поведение в процеса на учене.**

Ученикът минава **по-осъзнато** през него и начертава следващи стъпки.

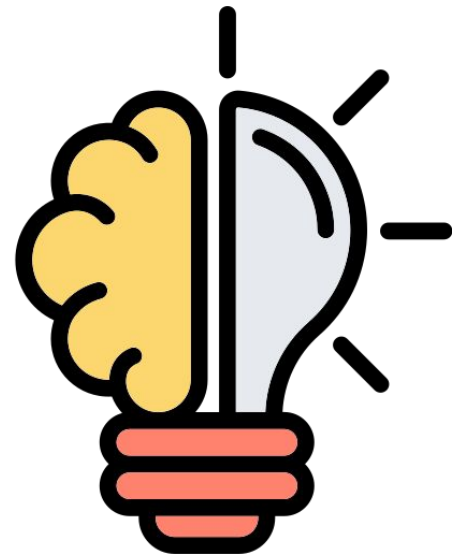
- ❑ *Какво ти беше трудно? Защо?*
- ❑ *Какво ти помогна да се справиш?*
- ❑ *Какво ти беше лесно в процеса? На какво се дължи?*



Рефлексии, които подкрепят развиването на компетентности

С този вид рефлексия подкрепяме учениците да осмислят своето лично преживяване във взаимодействията им с останалите и със самите себе си.

- Как се почувства в тази ситуация?*
- Как реагира?*
- Как постъпи в тази ситуация?*
- Как може да реагираш различно следващия път?*



Рефлексия върху трудна ситуация



Видове рефлексия

Вид рефлексия	Рефлексии, които подкрепят разбирането	Рефлексии, които развиват умения за учене	Рефлексии, които подкрепят развиването на компетентности	Рефлексия върху трудна ситуация
Въпроси	<p><i>Какво ти направи най-силно впечатление?</i></p> <p><i>Какво те изненада?</i></p> <p><i>С кое не си съгласен? Защо?</i></p>	<p><i>Какво ти беше трудно? Защо?</i></p> <p><i>Какво ти помогна да се справиш?</i></p> <p><i>Какво ти беше лесно в процеса?</i></p> <p><i>На какво се дължи?</i></p>	<p><i>Как се почувства в тази ситуация?</i></p> <p><i>Как реагира?</i></p> <p><i>Как постъпи в тази ситуация?</i></p> <p><i>Как може да реагираш различно следващия път?</i></p>	<p><i>Какво те провокира да реагираш по този начин?</i></p> <p><i>Как оценяваш постъпката си?</i></p> <p><i>Как се отрази на останалите?</i></p>
Цел	<p>Дават възможност за свързване на предишни знания и разбираня с новото.</p>	<p>Осмислят собственото поведение в процеса на учене.</p>	<p>Подкрепят учениците да осмислят своето лично преживяване във взаимодействията им с останалите и със самите себе си.</p>	<p>Дава възможност на ученика да чуе друга перспектива и да анализира емоциите, които са довели до напрежение.</p>
	Стратегия 2 - 3-2-1 Рефлектираи	Стратегия 3 - WOOP	Стратегия 4 - Емоджи лист	Стратегия 1 - Въпроси за анализ

За какво да внимаваме, когато правим рефлексии с ученици?

- ✘ Не оценяваме споделеното
- ✘ Не поправяме чутото
- ✘ Изслушваме всеки
- ✘ Отделяме фокусирано време
- ✘ Споделяме и ние
- ✘ Задаваме въпроси, за да научим повече

Как рефлексията ще подкрепи благополучието?

- **Какво правим?**

- Връщаме се към **целите за благополучие от ден 3**.
- Генерираме идеи за това как рефлексията ще подкрепи целите, които сме поставили.

Какви стратегии използваме, какви въпроси задаваме, кога я правим, какво казваме на учениците?

- **Как го правим?**

- В prepodavame.bg
- Самостоятелно

- **Колко време имаме?**

- 20 мин



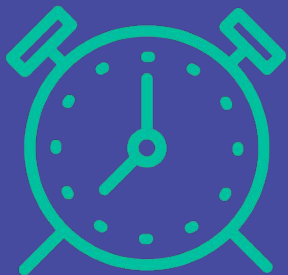
БЛАГОПОЛУЧИЕ

ПРОГРЕСИЯ

Саморегулация	Разпознава и назовава емоциите си. Разпознава и назовава емоциите на другите.	Обяснява причините за емоционалното си състояние. Разбира как емоционалното състояние се свързва с определени реакции и поведения.	Комуникира открито и съобразително емоционалното си състояние и нуждите си с другите.	Използва стратегия за саморегулация (самостоятелно). Поема отговорност за поведението си.
Работа в сътрудничество	Готов е да работи с всеки, работи по поставената задача и поема отговорност.	Всеки дава идеи, изслушват се различните перспективи.	Помага на останалите членове на екипа да дадат най-доброто от себе си; управлява възникнали противоречия в групата.	Самостоятелно разпределя роли, отговорности и задачи, избира алгоритъм за работа, рефлектира върху поведението си.
Чувство за принадлежност	Спокоен е да търси помощ и подкрепа, споделя с възрастните в училище.	Проявява загриженост за благополучието на съучениците си.	Предприема активни действия в посока въвличането на съучениците си	Допринася за създаването на общност в училище
Безопасност на училищната среда	Уважава личното пространство на съучениците си; Уважава и пази вещите на съучениците си; Приема различните (<i>на база раса, пол, етнос, религия, сексуална ориентация, икономически статус, увреждания</i>) без осъждане.			

*“Ние не се учим от преживяването.
Ние се учим от рефлексията върху преживяването.”*

Джон Дюи



ПОЧИВКА



Ще се видим в 15.30!

Какво предстои в последната сесия?

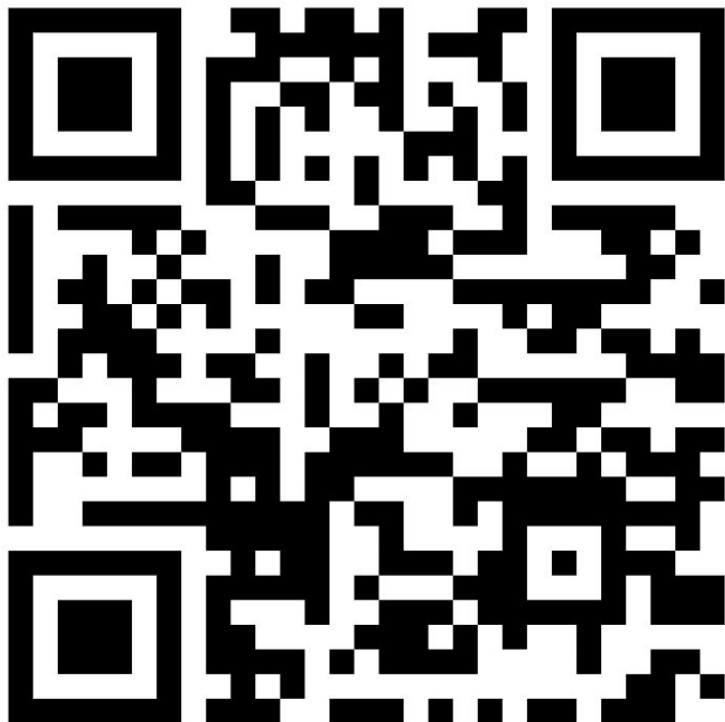
1. Връщаме се към целите, които си поставихме в ден 3.
2. Отговаряме на въпроса „Кои от елементите на културата на учене биха допринесли максимално за постигането на поставените цели?“
3. Запознаваме се със стратегии по елементите.
4. Попълваме плана за култура на учене, като имате **поне по 1 стратегия за всеки един от елементите.**
5. Накрая **приоритизирайте и изберете 3 неща, които всеки ще прилага целенасочено в класната си стая.**

Училища
за пример



Заедно
в час

Достъп до папките на училищата



Ден 5

Как се чувствате? Кои нужди са удовлетворени и кои не са?

1. **Вариант 1:** Запознайте се с ролите на Белбин.
Разпознайте себе си в една, две или повече и разкажете на останалите през пример защо сте там.
2. **Вариант 2:** Споделете си моменти от деня.
Какво ви направи впечатление?
Какво научихте от преживяното?
Какви въпроси ви остават?
3. **Вариант 3:** Друго спрямо нуждите на групата.





**Киновечер от 20:00ч.
Зала “София”**

НЕЗАДЪЛЖИТЕЛЕН ХАРАКТЕР