

БЛАГОПОЛУЧИЕ

КАТЕГОРИЯ	ПРОГРЕСИЯ			
Саморегулация	Разпознава и назовава емоциите си. Разпознава и назовава емоциите на другите.	Обяснява причините за емоционалното си състояние. Разбира как емоционалното състояние се свързва с определени реакции и поведения.	Комуникира открито и съобразно емоционалното си състояние и нуждите си с другите.	Използва стратегия за саморегулация (самостоятелно). Поема отговорност за поведението си.
Работа в сътрудничество	Готов е да работи с всеки, работи по поставената задача и поема отговорност.	Всеки дава идеи, изслушват се различните перспективи.	Помагат на останалите членове на екипа да дадат най-доброто от себе си; управляват възникнали противоречия в групата.	Самостоятелно разпределят роли, отговорности и задачи, избират алгоритъм за работа, рефлектират върху поведението си.
Чувство за принадлежност	Спокоен е да търси помощ и подкрепа, споделя с възрастните в училище.	Проявява загриженост за благополучието на съучениците си.	Предприема активни действия в посока въвличането на съучениците си.	Допринася за създаването на общност в училище.
Безопасност на училищната среда	Уважава личното пространство на съучениците си; Уважава и пази вещите на съучениците си; Приема различните (<i>на база, раса, пол, етнос, религия, сексуална ориентация, икономически статут, увреждания</i>) без осъждане;			

Рефлексивност

КАТЕГОРИЯ	ПРОГРЕСИЯ			
Рефлексивност	Разбира, когато нещо му е трудно; Знае какво означава да се представи добре; Има позитивна нагласа към предизвикателствата.	Сам си поставя цел; Подрежда и приоритизира задачи/стъпки за постигането на целта; Разбира от какви ресурси има нужда, за да постигне целта си.	Създава си план за постигане на целите; Има план с междинни стъпки, с които да постигне идеите си; Използва обратна връзка, която взема предвид при постигането на целите си; Използва самооценка.	Създава дългосрочна стратегия, като взема предвид силни, слаби страни, възможности и заплахи/затруднения; Използва сам междинните спирки, за да е сигурен, че всичко върви по план; Рефлектира и адаптира плана си на база на нужди, възможности, обстоятелства и обратна връзка.

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ

НАЧАЛЕН ЕТАП	ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП
<p align="center">Декодиране и запаметяване на информация</p>	<p align="center">Декодиране и запаметяване на информация</p>	<p align="center">Декодиране и запаметяване на информация</p>
<p>1. Разпознава/назовава (знак, дума, информация, понятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изработва от различни материали; - свързва звук и символ; - използва сметало или други предмети; - свързва картинка и текст; 	<p>1. Възпроизвежда информация по зададени опори (ключови точки, картинки, снимки, напомняне, помощни въпроси)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разказва по ключови точки или зададени въпроси; - посочва обекти по карта или други визуализации; - разделя цялото на по-малки части, за да повтаря неща, обединени около една тема или въпрос. 	<p>1. Възпроизвежда информация по опори, които е създал самостоятелно</p> <ul style="list-style-type: none"> - създава собствена система за запомняне на факти, дати, определения и дефиниции (флаш карти, речници, въпросници, планове, записки, диаграми и таблици, времеви линии); - създава акроними, стихове, истории; използва метафори, за да запомни и възпроизведе; - преразказва по собствен начин и в собствен формат / перефразира;
<p>2. Запомня информацията (което включва способността да я съхранява и възстановява, когато е необходимо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - създава си флаш карти; - създава си песни или истории, рими, за да запомни; 	<p>2. Самостоятелно извиква в паметта и възпроизвежда информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнява "активно извикване" на знания, като го използва с цел да провери стари или нови знания при преговор (ако уча нещо ново, припомням, връщам си в съзнанието стари неща, които вече съм научил по темата или в друга точка от урока) - може през визуална опора - план, карта, шаблон, графика, формула, да "извика" знания и факти по дадена тема от съзнанието си. 	<p>2. Прави комплексни връзки</p> <ul style="list-style-type: none"> - свързва нова информация с предходна; - прави междупредметни връзки, за да извлича, запомня и възпроизвежда нова информация; - вижда и обяснява контекста (напр. връзката между исторически епохи, философски течения, литературни произведения, изкуство и т. н.); - дава нови примери и аналогии.
<p>3. Възпроизвежда информацията, като например песни, стихове или разкази, които е запомнил или усвоил</p> <ul style="list-style-type: none"> - преразказва през помощни въпроси; - чете информация и я пресъздава със свои думи; 	<p>3. Прави по-комплексни връзки, свързва факти и информация от предходни знания и други предмети, за да запомни и възпроизведе новото</p> <ul style="list-style-type: none"> - открива общи теми и идеи с друг предмет, когато вече са му познати; - използва знанията от друг предмет, за да възпроизведе информация; 	<p>3. Самостоятелно използва различни стратегии, за да запамети по-голям обем информация по-бързо</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканира информация - преглежда заглавия, структура, разглежда изображения, таблици и диаграми; - чете увод и заключение, извежда основната проблематика; - самостоятелно разделя текст/информация на тематични секции и обобщава всяка част;
<p align="center">Търсене, управление и организиране на информация</p>	<p align="center">Търсене, управление и организиране на информация</p>	<p align="center">Търсене, управление и организиране на информация</p>
<p>1. Открива/извлича информация в различни (подбрани) източници по зададени насоки и въпроси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочита информацията, подчертава си най-важното; - извлича бележки; - намира отговор на въпрос, директно назован в текста/задачата; 	<p>1. Търси информация по зададени опори. Избира и сравнява различни източници на информация (учебник, филм, интернет, видео, интервюта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - търси информация от текст, таблици, смесен текст; - търси информация от различни източници и я организира по подходящ начин. 	<p>1. Избира и сравнява различни източници на информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицира основни източници (книги, статии, уебсайтове) и разграничава първични и вторични източници; - оценява достоверността, релевантността и пристрастността на източниците (CRAAP (Актуалност, Релевантност, Авторитет, Точност, Цел)); - синтезира информация от множество източници, разпознава несъответствия и съпоставяне на доказателства.
<p>2. Обобщава основната информация от източниците в кратки и ясни записки, бележки или други опори (например подрежда картинки в последователност)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отговаря на въпроси- кой, какво, кога, как, къде, защо, спрямо текст/история; - идентифицира ключови думи и фрази, които обобщават основни идеи; - създава резюме; 	<p>2. Събира и обобщава информацията от различни и по-големи по обем източници. Приоритизира най-важната и ключова информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнява информация от различни източници - намира зависимости, намира връзки; - умее да определя ключови въпроси, теми, идеи в текст; 	<p>2. Анализира информация и открива модели и закономерности</p> <ul style="list-style-type: none"> - открива основни модели и извежда причинно - следствени връзки;
<p>3. Подрежда, категоризира и класифицира информацията с помощта на опори (графични органайзери, речници).</p> <ul style="list-style-type: none"> - извежда и посочва примери по категории - използва графични органайзери; - времева линия по история или случка; - групира по общ признак; 	<p>3. Подрежда и структурира информацията по логичен начин (като използва графични органайзери, създава мисловни карти, речници и т.н.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритизира основната информация и я систематизира; - групира по прилики, разлики, съпоставя информация или концепции; - организира информацията в мисловни карти, схеми, таблици; - организира речници (на ключови понятия, нови думи, основни термини). 	<p>3. Създава собствени модели за организиране на информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - създава свои органайзери, които свързват концепции от множество източници, показвайки връзки и йерархии; - обобщава тема/информация/концепция, комбинирайки текст, изображения и диаграми за представяне на ключови точки; - обяснява логиката на организиране на информацията и причинно-следствените връзки.
<p align="center">Задълбочено разбиране</p>	<p align="center">Задълбочено разбиране</p>	<p align="center">Задълбочено разбиране</p>
<p>1. Прави междупредметни връзки и свързва теми, идеи и концепции с личния си опит (посочва къде би използвал дадено знание или умение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прави пренос на знания от един предмет в друг; - може да комбинира знания от 2 или повече предмета, за да изпълни комплексна задача; 	<p>1. Съвързва идеи и концепции, прави междупредметни връзки и връзки с личния си опит</p> <ul style="list-style-type: none"> - може да види къде ще използва информацията в реална житейска среда. 	<p>1. Прави връзки между знанието и приложението му</p> <ul style="list-style-type: none"> - дава предложение / поставя под съмнение къде дадено знание или умения се ползва извън училище; - избира подходящи инструменти/знания за справяне с казуси, близки до реалността (напр. знае каква формула да приложи, за да сметне стойността на имот); - свързва знанията и уменията от различни предмети за справяне с по-комплексни казуси.
<p>2. Подбира и прилага подходящи знания, умения и инструменти за справяне със задачата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - използва решения и знания, които са познати в нов контекст; - пренася знания и умения в реалния живот; 	<p>2. Прави логични предположения и създава хипотези. Решава проблемно-ориентирани задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - решава проблеми и търси отговори на големи въпроси; - определя различни гледни точки и привежда доказателства за защитата на идея/теза/решение; - използва знания от различни области, за да приложи комплексни решения и да се справи със задача или проблем. 	<p>2. Създава проблемно-ориентирани задачи. Създава собствени продукти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решава проблемно-ориентирани задачи и казуси; - анализира решения и извежда какво помага за справяне с даден казус; - задава сложни и комплексни въпроси, които комбинират знания и умения от различни сфери; - прави проучване, генерира идеи и създава иновативен продукт или проект, ориентиран към изпълнението на конкретна цел.
<p>3. Прави предположения и изпълнява прости експерименти/опити</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлага под съмнение; - изследва, търси доказателства (в дебат, изследователска задача); 	<p>3. Изпробва, провежда експерименти, опити и наблюдения, за да провери. Създава проблемно-ориентирани задачи и самостоятелни продукти</p> <ul style="list-style-type: none"> - определя проблем, по който да работи; - набавя сам през изследване, експерименти, сравнения информация за своето изследване; - създава хипотези/тези и ги тества/привежда доказателства; 	<p>3. Създава и оценява различни подходи за решаване на проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерира различни подходи и начини за справяне с даден въпрос; - оценява различни подходи по критерии за ефективност и ефикасност;