

Училища
за пример

Заедно
в час

Винуск
2024/2026

Пътеводител

за нови участници в програма

„Училища за пример“



AMERICA FOR
BULGARIA
FOUNDATION

по инициативата и с
финансовата подкрепа на фондация
„Америка за България“

Съдържание

- 02** Добре дошли в програма „Училища за пример“
- 03** Какво е програма „Училища за пример“
- 06** Какви са ползите за Вас и Вашето училище
- 07** Какво да очаквате през следващите две години с „Училища за пример“
- 07** Какви курсове включва програмата
- 08** Каква ангажираност да очаквате
- 17** Какви са очакванията към всеки участник в програма „Училища за пример“
- 18** Въпроси и отговори
- 20** Контакти – кой кой е в програма „Училища за пример“ и фондация „Заедно в час“
- 23** Повече за „Заедно в час“ и дейността на организацията

Добре дошли в програмата „Училища за пример“!

Скъпи участници в петия випуск на програмата „Училища за пример“,

Вярвам, че всички училища в България могат да бъдат за пример! За екипа ни в „Заедно в час“ това са училища, в които учениците, учителите, родителите и ръководството учат, правят грешки, подобряват работата си и вярват, че заедно могат да подкрепят всички деца да бъдат успешни и щастливи.

Мечтаем за това училището, без значение къде се намира – в квартала или на село, в столицата или малък град, да бъде оазис и снимка на обществото, в което искаме да живеем: с отношения на грижа, солидарност и лична отговорност, с фокус върху развитие на потенциала на всяко дете и всеки учител.

Как обаче да постигнем това, като имаме прегвиг всички административни, бюрократични и други ограничения, в които функционират училищата в България?

Ще търсим тези отговори заедно с Вас! Поздравявам Ви за решението и отдадеността да продължите своя път към още по-добра версия на своето училище с програмата „Училища за пример“.

Участието в програмата е преживяване за целия училищен екип. В това двугодишно пътуване всеки един – директор, учител, педагогически съветник или психолог, има ключова роля, за да бъде смислено и успешно за всички. С действията си всеки един допринася за достигането до общата визия за мечтаното училище и осигуряването на по-качественото образование за всяко дете.

В този пътеводител събираме важната информация, която ще Ви помогне да се ориентирате по-добре какво предстои да преживеете и каква е логиката на дейностите, през които ще преминете. По пътя ще учим и ние, и Вие.

Да започваме и успех!



Траян Траянов,
изпълнителен директор
на фондация „Заедно в час“

Какво е програма „Училища за пример“



Програма „Училища за пример“ подкрепя училищните екипи да подобряват образователните резултати, мотивацията и благополучието на учениците, но също да развиват инициативността и благосъстоянието на самите учители. Програмата е двугодишна и е насочена към училища с разнообразен профил, предизвикателства и опит на територията на цяла България.

„Училища за пример“ е единствената програма в България, която работи едновременно с ръководството и с педагози от същите училища. Програмата подкрепя участниците да подобряват работата си с внедряване на съвременни методи за

внедряване на съвременни методи за учене и училищно управление, които поставят ученика в центъра.

„Училища за пример“ помага за вътрешното усъвършенстване на училището чрез изграждане на лидерски капацитет и подобряване на педагогическите практики, които се прилагат в ежедневието. Стимулираме участниците в програмата, да изградят култура на учене и среда, в която всички учители, ученици и родители да се развиват, да са щастливи и удовлетворени от постигнатите резултати.

**AMERICA FOR
BULGARIA
FOUNDATION**

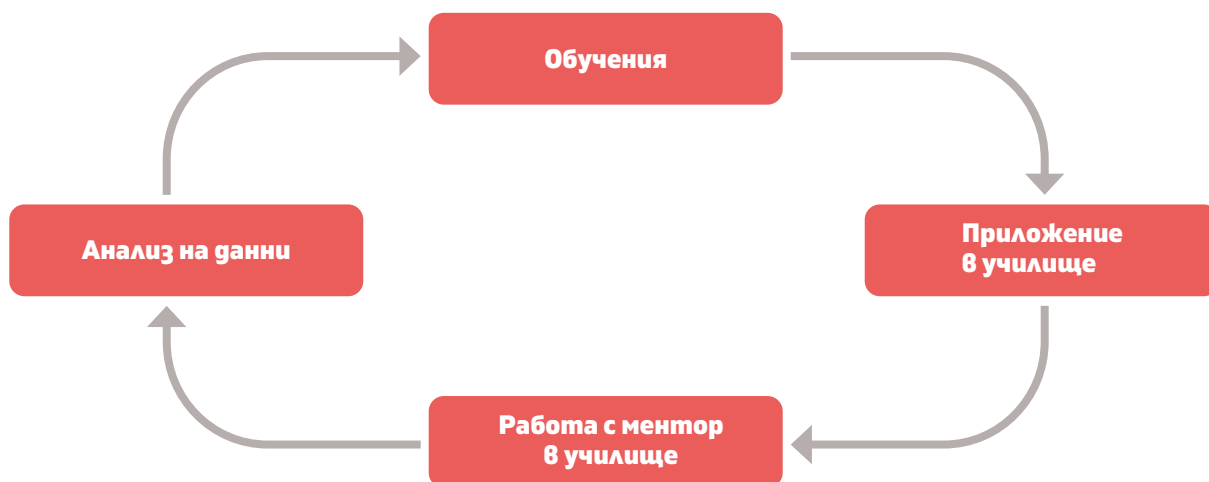
Програма „Училища за пример“ наследява „Академия за лидери в образованието“ на Фондация „Америка за България“. Финансовата подкрепа на Фондация „Америка за България“ позволява програмата да е безплатна за училищата.

Как го постигаме

- » **Подкрепяме училищни екипи да бъдат активни изследователи** и да тестват различни управленски и преподавателски практики в училищен контекст. Училищата учат целенасочено от собствения си опит и осмисляне на преживяването (рефлексия).
- » **Стимулираме адаптирането и практическото приложение на мениджърски и педагогически инструменти.** По този начин училищата променят начина си на работа от преподаване с център върху учителя към преподаване с център ученика.
- » **Използваме изпробвани инструменти за проследяване на напредъка на учениците,** учителите, лидерския екип и подкрепяме училищата да ги използват в работата си.
- » **Училищата получават целенасочена подкрепа от ментор – професионалист с опит в образователната система.** Менторът подкрепя училищния екип в адаптирането и приложението на наученото от програмата.
- » **Участниците учат и споделят своя опит заедно с останалите участници** в програмата чрез прилагане на инструменти, протоколи и алгоритми за екипна работа. Това позволява, освен с колегите в собственото Ви училище, да учите и от опита на останалите.



Елементи на програмата



Какъв е очакваният ефект за училищата в програма „Училища за пример“?

✓ Подобрени образователни резултати на учениците

Всяко дете може да напредва в академичен план, ако средата за учене е подкрепяща и ориентирана към ученика. А напредъкът зависи от способностите на учениците да прилагат ефективни стратегии за учене. Затова подкрепяме учителския екип да отчита образователното ниво, спецификите на детето и контекста, силните страни и интересите на детето и да извежда на преден план развиването на умения и практическата приложимост на наученото. Това ще Ви подкрепим да развивате и Вие в програмата през двете години.

✓ Повишено благополучие на ученици и учители

Благополучието дефинираме като способността на учениците да разпознават и управляват емоциите си, да осъзнават и приемат емоциите и перспективите на другите и да работят в сътрудничество. В програма „Училища за пример“ заедно с училищата търсим как да развиваме тези способности, за да повишим благополучието и на учениците, но също и на учителите.

✓ Развита инициативност на ученици и учители

Инициативността е резултат от учене, в което учениците са в центъра. Учениците проактивно влияят върху своя начин за усвояване на знанията и уменията, залегнали в учебната програма.

Инициативността е способността на учениците да покажат упоритост пред лицето на трудности, тяхната положителна представа за себе си в бъдеще и разбирането, че те могат да влияят на това, което се случва в живота им.

Развиването на инициативност у учителите помага за тяхното собствено учене и за разпределяне на лидерството сред всички в училище.

Инициативност

- » # Мога да се развивам
- » Способността на учениците да покажат упоритост в лицето на трудности, тяхната положителна представа за себе си в бъдеще и разбирането, че те могат да влияят на това, което се случва в живота им.

Академичен напредък

- » # Мога да уча
- » Способността на учениците да прилагат ефективни стратегии за учене.

Благополучие

- » # Познавам себе си и мога да се свързвам с другите
- » Способността на учениците да разпознават и управляват емоциите си и тези на другите хора, и да работят в сътрудничество.



Какви са ползите за Вас и Вашето училище

Като участници в „Училища за пример“ ще се научите да прилагате в практиката си инструменти за:

- » интегриране на педагогически и управленски практики, които поставят ученика в центъра
- » превръщане на училището в учеща организация чрез приложение на цикъла на учене
- » въвеждане на практики за лидерство в преподаването и овластяване на учители и ученици
- » изграждане на училищен екип, фокусиран върху качеството на учене и повишаване на професионалните компетентности на учителите
- » вземане на управленски и педагогически решения, базирани на данни
- » възможности за споделяне на добри практики от училището с колеги от други училища



Училища за пример“ е изключително ценна програма, защото екипът на „Заедно в час“ споделя цялата си експертиза и помага на училищните общности, от една страна, „да сверят часовниците си“ и да набележат посоки за своето усъвършенстване, а от друга – да общуват с други екипи, които имат различен контекст, и заедно да търсят решения на общите си предизвикателства, като обменят опит и гледни точки.“

Михаил Ненов, директор ОУ „Ал. Георгиев-Коджакафалията“, гр. Бургас

Какво да очаквате през следващите две години с „Училища за пример“

През двете години от програмата екипът Ви ще идентифицира конкретна цел, която искате да постигнете с учениците си. Тази цел може да се отнася до всички ученици в училището или до конкретна група от тях, например гимназиален етап или 4.-5. клас. От обученията ще вземате идеи как да експериментирате и да напредвате към поставената цел.

- » Ще използвате конкретни инструменти за подобряване управлението на училището с курс „Лидерство в училище“.
- » Учителите ще изпробват и награждат педагогически практики от курса „Ефективно преподаване с ученика в центъра“.
- » Заедно с Вашия ментор ще изследвате кои подходи и практики са подходящи и как да ги адаптирате и награждате за вашето училище, за да допринасят за постигането на вашата цел за учениците.

Програмата стъпва на основните етапи от цикъла на учене*, за да подкрепи училищата в превръщането им в учещи организации**.

Как изглежда това на теория

В училище Вие прилагате конкретни методи и практики – на ниво управление на училището (Лидерски екип) и на ниво директна работа с учениците (Педагогически екип). Всички преживявания в програма „Училища за пример“ са насочени към приложение в тези нива:

- » Идеите, които ще изследвате в обученията, ще дискутирате и адаптирате в екипа и с ментора. Те имат за цел да Ви предложат нова перспектива (гледна точка) и нов подход (метод) към Вашата работа.
- » Избраните от Вас гледни точки и методи може да дадат бърз резултат при практическото приложение, може да се окажат и неподходящи. Това ще откриете в процеса на събиране и анализ на данни – свързани с нагласи и преживявания на ученици, учители, родители.
- » Работата с данни правите съвместно като екип в училище. Тя е ключова част от обученията и подкрепата в програма „Училища за пример“, защото Ви позволява да вземате информирани решения, а екипът – да учи целенасочено.

*Цикълът е разработен от Д. Колб: David A. Kolb, “Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development”, 1984.

**Концепция на Peter M. Senge, представена в книгата “The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization”, 2010.

Как изглежда това на практика

Училище си поставя за цел да повиши социално-емоционалните умения на учениците.

В рамките на обученията през годината учителите, които участват в педагогическия курс, се запознават с конкретни стратегии за изследване на емоциите и измерване на напредъка на учениците.

В допълнение, лидерският екип на училището преминава през обучения, които им помагат да създадат училищни структури за улесняване на съвместната работа на учителите за постигане на заложената цел (повишаване на социално-емоционалните умения на учениците).

По време на учебната година, докато прилагат избраните стратегии, учителите събират и данни за напредъка на учениците. Училищният екип организира и провежда срещи за споделяне и анализ на резултатите с всички колеги, които участват в курса. Всички заедно определят работещите подходи и вземат решения за следващите стъпки и стратегии за подкрепа на учениците в развиването на социално-емоционални умения. Училищният екип Х се възползва от подкрепата на своя ментор във всеки един етап – търси допълнителни идеи, обратна връзка и насоки за работата на учителите и на лидерския екип.

Това е един пример за постоянен процес на учене чрез приложение, който позволява в програмата „Училища за пример“ всички заедно да работим за благополучието и успеха на учениците.



Какви курсове включва програмата

Курс „Лидерство в училище“

Лидерският курс цели да подкрепи лидерския екип на училището да постигне конкретна смела и амбициозна цел за учениците. За целта в програмата провокираме участниците в лидерския курс да:

- » идентифицират за коя група ученици искат да работят;
- » проведат първоначално изследване с изпробвани инструменти за самооценка на уменията на учениците и да съберат обратна връзка от учениците за учителите;
- » изберат кои резултати на учениците искат да повишават спрямо първоначалното изследване;
- » изследват различни образователни и управленски теории и инструменти, които могат да ги доведат до желания резултат;
- » въведат нови управленски структури или да променят вече съществуващи, да търсят и намират начини как по-ефективно да подкрепят съвместната работа на учителите и учениците;
- » подкрепят всички учители да прилагат педагогически стратегии, които поставят учениците в центъра.

Кой може да се включи в този курс?

Лидерският екип е този, който определя посоката на развитие на училището и целите, към които се стреми училището в програмата и отвъд нея. Затова в него е важно да се включат тези хора, на които най-много разчитате да движат училището напред и/или тези, които искате да развивате в тази посока.

Лидерският екип включва директор, заместник-директори, формални и неформални лидери и може да бъде от трима души до максимално 10% от броя на учителите в училището.



Най-ценното нещо е, че програмата обучава екипи. Показва на училищните екипи как да си взаимодействат. В този процес програмата включва различни важни елементи от една добре функционираща училищна култура и им осигурява ментори. Това е най-важното нещо, когато можеш да се погледнеш в очите на колега като в огледало. Менторът дава тази обратна връзка и създава възможност за проследяване на процеса после в училище. Това е и нещото, което липсва на всички други обучения, които могат да бъдат намерени у нас.“

Кина Котларска, директор на СУ „Емилиян Станев“, гр. Велико Търново

Курс „Ефективно преподаване с ученика в центъра“

Курсът „Ефективно преподаване с ученика в центъра“ награжда уменията и знанията на педагози от училищния екип (от 3 до 7 души) да използват методи на преподаване, оценяване и организиране на работата в клас, които насърчават учениците да са активната страна в ученето. Участниците в курса, с подкрепа от обучители и ментор, ще изследват, споделят и прилагат подходи за:

» планиране на урок и раздел, които подкрепят учениците да учат активно и заедно;

- » организиране на работата в часа, които допринасят за развиване на конкретни умения на учениците;
- » оценяване, което стимулира учениците да се стремят към по-високи резултати;
- » създаване или награждане на Професионална учебна общност (ПУО), която работи за конкретна цел за учениците;
- » привличане на останалите учители в училището към работещите подходи.

Кой може да се включи в този курс?

Учителите, които се включват в този курс, наричаме условно „педагогически екип“ за целите на програмата. Това могат да бъдат педагози със следните профили:

» учители с опит, които са готови да учат и награждат практиката си. Педагози, които искат да развият уменията си да споделят работещи педагогически практики на другите колеги в училище;

» учители с опит/стаж до пет години, които са готови да учат и искат бързо да напреднат в първите години на кариерата си.

В педагогическия екип е най-практично да се включат учители, които преподават на групата ученици, чиито резултати искате да подобрите чрез участието си в програма „Училища за пример“. Например,

ако искате да подобрите благополучието в начален етап, най-подходящо е в курса „Ефективно преподаване с ученика в центъра“ да се включат преподаватели от начален етап.

В педагогическия екип е препоръчително да има както учители с опит, така и учители в началото на кариерата си. Те ще награждат уменията си да работят заедно, да си помагат, да въвеждат ефективни педагогически практики, да учат едни от други и да споделят добрите си практики с останалите учители в училището.

Големината на педагогическия екип за целите на програмата е оптимално да бъде между 3 и 7 души.



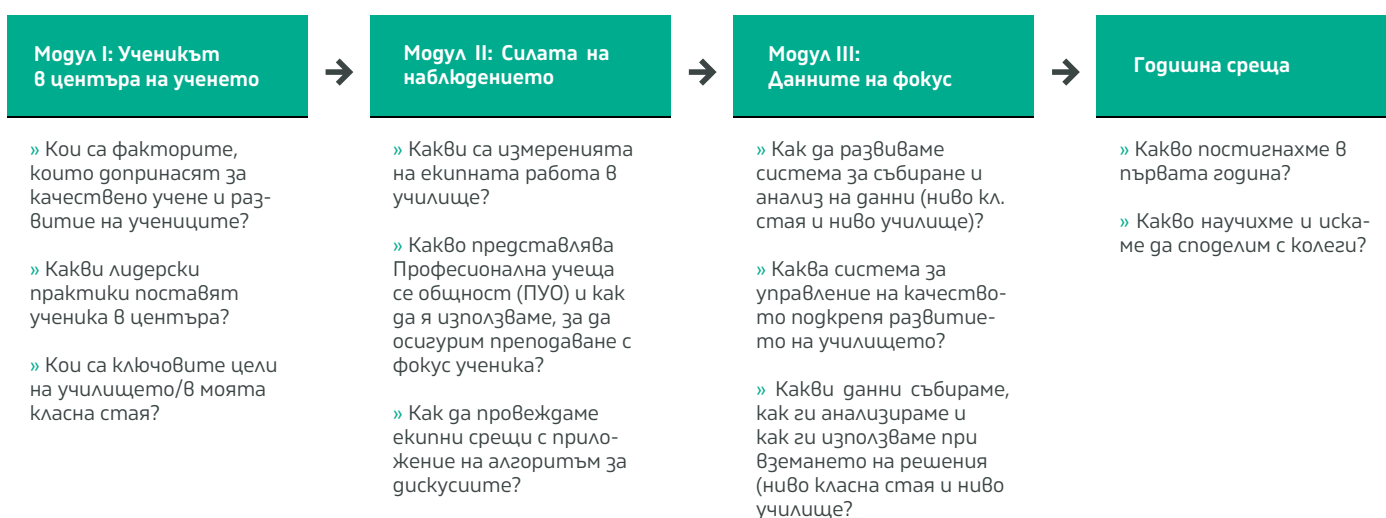
Структура на курсовете

И двата курса „Лидерство в училище“ и „Ефективно преподаване с ученика в центъра“ се състоят от пет модула за двете учебни години.

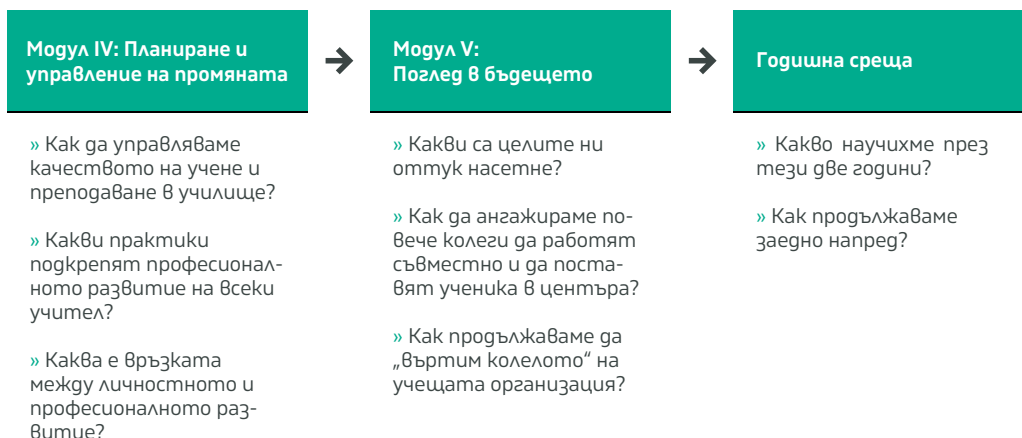
Първият модул „Ученикът в центъра на ученето“ е общ за двата курса и е с по-голяма продължителност от останалите. Модули от II до V се провеждат онлайн, равномерно разпределени през двете години. Всяка учебна година завършва със среща на всички участници на живо, за да обменим опит и научени уроци.

За лидерските екипи

Учебна година 2024/2025

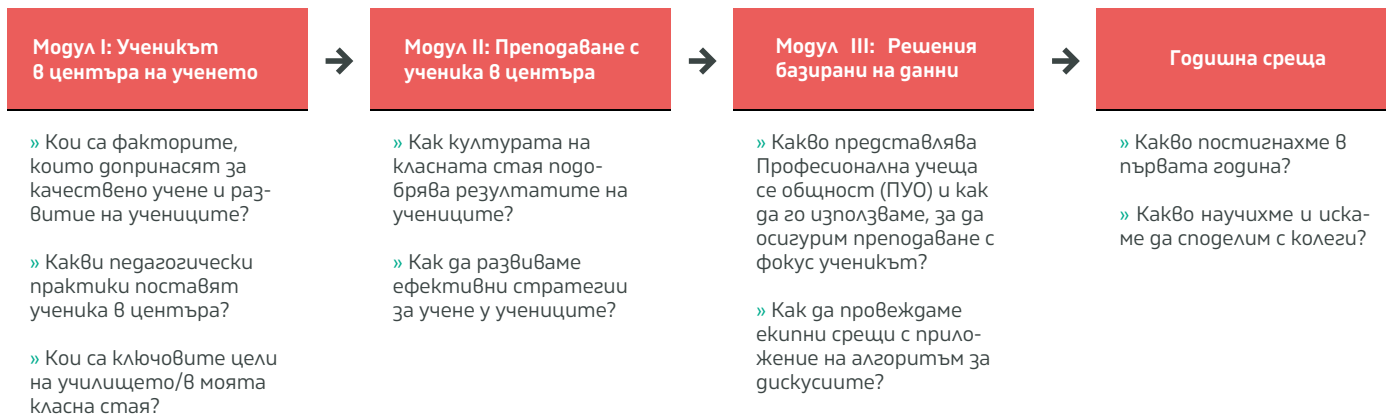


Учебна година 2025/2026

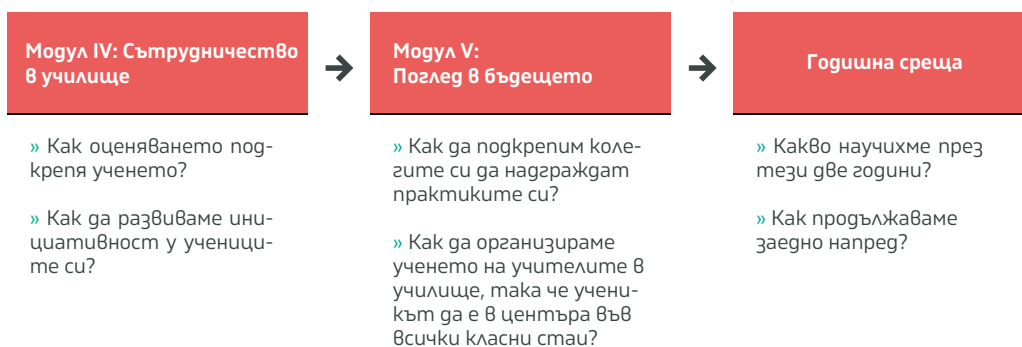


За педагогическите екипи

Учебна година 2024/2025



Учебна година 2025/2026



Учителите ползват инструментариума и опита, които получават от програмата, но ги насочват към спецификата на съответното училище. В този случай работата няма за цел копи-пейст, за да се оправдае програмата, а е насочена към резултата и смисъла от това, което се прави. Всичко, което правим, има за цел да повишим резултатите на учениците и да подобрим благосъстоянието и инициативността им.“

Румяна Богданова, ментор по програма „Училища за пример“

Модул I: „Ученикът в центъра на ученето“ се състои от:

Асинхронни задачи

- » Избор на лидерски и педагогически екип – хората, които ще се включат в програмата.
- » Избор на предпочитани дати за обученията от няколко предложени възможности.
- » Провеждане на първоначално изследване с изпробвани инструменти за самооценка на уменията на учениците и събиране на обратна връзка от учениците към учителите.

Асинхронните задачи се изпълняват в Prepodavame.bg

Част от участието Ви в програма „Училища за пример“ изисква изпълнение на асинхронни задачи, които се намират в сайта Prepodavame.bg като отделни курсове и модули. Тези асинхронни задачи са част от обученията в „Училища за пример“ и са задължителна част от подготовката за обучителните модули в програмата.

Всички участници в програмата от Вашето училище е необходимо да имат предварително активен профил в Prepodavame.bg, за да получат достъп до съответните асинхронни модули за подготовка. За целта всеки участник от Вашето училище трябва да си направи безплатна регистрация от този линк с имейла, който ще използва основно за комуникация по време на програмата. Моля да разпространите линка с инструкции за регистрация.

Обучение на живо

- » Седмично обучение през август 2024 г., в което участват двата екипа – лидерски и педагогически.
- » Фокус на обучението е анализът на първоначалното изследване и определяне на конкретна цел за учениците, по която ще работим заедно в следващите две учебни години.
- » По време на това обучение ще се запознаем с голямата картина на програмата и с ключовите инструменти и подходи, които ще използваме.
- » По време на това обучение ще се запознаете с Вашия ментор.

Планиране и приложение в училище

- » Адаптиране на наученото от обучението за контекста на училището.
- » Осъществяване на първите стъпки към избраната цел за учениците.

Работа с ментор и сътрудничество в училище

- » Менторът ще работи намясто с Вас в училище в продължение на пет учебни дни.
- » Ще наблюдава часове на педагогическия екип заедно с членовете на лидерския екип и ще подкрепя адаптирането и въвеждането на подходите от обучението.
- » Ще проведе няколко срещи с лидерския екип, за да подкрепи работата им.

Модули II, III, IV и V имат сходна структура и включват следните компоненти:



Асинхронни задачи

Те включват запознаване с конкретни стратегии за класната стая или за управление на училището теоретични концепции чрез текстове и видеа, както и изследване на данни в училищен контекст. Например събиране на информация от родители чрез анкети.

В рамките на един модул задачите за асинхронно обучение са 2-3 средно за 2 учебни часа.



Обучение онлайн на живо/синхронно

Обученията награвждат теоретичните познания на участниците, както и анализа на собствената практика (резултати и данни в училище), през призмата на конкретни стратегии, които могат да използват в работата си. Обученията през учебната година се провеждат онлайн в рамките на 8 часа синхронно обучение.

В рамките на един модул има едно обучение. В рамките на една учебна година провеждаме два модула.



Работа с ментор и сътрудничество в училище

По време на всеки от модулите училищните екипи:

- » Работят в сътрудничество със своя ментор – провеждат срещи, споделят положителни тенденции и тревоги, получават обратна връзка за своите планове и дейности.
- » Работят в екип – сътрудничат си с членове на Лидерския/Педагогическия екип в своето училище, както и междуекипно с други колеги.



Планиране и приложение в училище

Участниците адаптират идеите и концепциите от обученията, като планират какво и как да реализират в класната стая/в училище. Основен акцент в програмата е приложението на тези идеи в практиката. Това включва тестването им в училище с цел събиране на данни и вземане на решения за следващи действия, които допълнително адаптират управленските/педагогическите практики.

Каква ангажираност да очаквате за двата курса?

Курс „Лидерство в училище“ се състои от петте модула, описани в Структура на курсовете.

Очакваната ангажираност на лидерския екип за модулите е както следва:

Модул	Име на модул*	Асинхронни задачи	Обучение*	Работа с ментор
I	Ученикът в центъра	2 часа	19-25.7/12-18.8/26.8-1.09.24	5 дни
II	Силата на наблюдението	2 часа	22.11./23.11.24	2 дни
III	Данните на фокус	2 часа	14.03./15.03.25	2 дни
IV	Управление на промяната	2 часа	1 ден	2 дни
V	Поглед в бъдещето	2 часа	1 ден	2 дни
	Годишна среща през 2024/2025		28-29.06.25	
	Годишна среща през 2025/2026		1 ден	

Всеки член на лидерския екип, записан в курса, се включва задължително във ВСИЧКИ компоненти на програмата, посочени по-горе.

Отсъствието от обученията или неучастието в някой от групите компоненти на програмата на гаден участник учител е по изключение, при уважителни причини и след своевременно информиране на ментора на училището.

* По време на Въвеждащата среща ще Ви разкажем как да изберете подходящите за Вас гати.



Участието ни в програмата „Училища за пример“ ни накара да се огледаме, да променим стила си на общуване, да отворим класните си стаи и да споделяме добрите си практики. Лично за мен обученията на Лидерския екип ме накараха да променя себе си. Станах по-уверена и по-критична както към това, което правя като учител, така и като лидер на професионална уещца общност.“

Аничка Петкова, главен учител в ОУ „Иван Вазов“, гр. Видин

*Модулите могат да бъдат подредени и по груз начин, в зависимост от резултатите, които изследваме заедно по време на първия модул. В случай на промяна, ще Ви осведомим своевременно.

Курс „Ефективно преподаване с ученика в центъра“ се състои от петте модула, описани в Структура на курсовете.

Очакваната ангажираност на педагогическия екип за модулите е както следва:

Модул	Име на модул	Асинхронни задачи	Обучение	Работа с ментор
I	Ученикът в центъра	2 часа	19-25.7/12-18.8/26.8-1.09.24	5 дни
II	Преподаване с ученика в центъра	2 часа	26-27.11/29-30.11/5-6.12.24	2 дни
III	Решения базирани на данни	2 часа	18-19.3/21-22.3/27-28.3.25	2 дни
IV	Сътрудничество в училище	2 часа	2 дни	2 дни
V	Поглед в бъдещето	2 часа	2 дни	2 дни
	Годишна среща през 2024/2025		28-29.06.25	
	Годишна среща през 2025/2026		1 ген	

Всеки член на педагогическия екип, записан в курса, се включва задължително във ВСИЧКИ компоненти на програмата, посочени по-горе.

Отсъствието от обученията или неучастието в някои от другите компоненти на програмата на даден участник учител е по изключение, при уважителни причини и след своевременно информиране на ментора на училището.

*** По време на Въвеждащата среща ще Ви разкажем как да изберете подходящите за Вас дати.**



Какви са очакванията към всеки участник в програма „Училища за пример“

- » Изпълнява в срок всички задачи от асинхронната част на обученията.
- » Присъства и участва активно във всички сесии на обученията, които се провеждат синхронно онлайн и/или на живо.
- » Адаптира и планира в срок приложението на всички ключови инструменти и методи, които програмата предлага и които са подходящи за съответния училищен контекст.
- » Самостоятелно и в група с колеги прилага в ежедневната си работа инструментите и методите, които програмата предлага.
- » Системно събира данни и документира напредъка на учениците и своя собствен (като учител /училищен лидер). Всеки участник споделя събраните данни в подходящ формат с учителите и ментора в програмата.
- » Участва активно в дейности за споделяне на предизвикателства и успехи в своето училище и/или с колеги от други училища; представя резултати на местни, регионални и национални форуми, когато е поканен за това.



Въпроси и отговори:

» Какво е училище/класна стая с ученика в центъра?

Училището, което поставя ученика в центъра, залага на активното учене, за да гарантира, че учениците наистина научават, не просто се обучават. При активното учене учениците задават въпроси и самостоятелно търсят отговори, като тестват свои хипотези и описват резултатите, работят в екип с други ученици и правят връзки между опита и теорията. Решават реални предизвикателства с практическо приложение. Ученето с център ученикът се осъществява по време на час и осигурява покриване на всички ключови точки на учебната програма.

» Какво е учеща организация?

Едно училище е учеща се организация, когато има ясни критерии (стандарт) за качествено учене, които се прилагат всеки ден. Училищните структури (напр. ПУО) подкрепят ученето на екипа и вземането на решения, базирани на данни. Учителите събират и анализират данни, вземат решения за промяна, когато е необходимо, и изграждат капацитет за приложение на новите практики на индивидуално и групово ниво. Учещата организация подкрепя още съвместното сътрудничество/учене на учителите и учениците и поддържа нагласата за постоянно учене.

» Какво е Професионална учеща се общност?

Професионалната учеща се общност (ПУО) е начин на взаимодействие между учителите в едно училище, който осигурява качествено учене за всеки ученик. ПУО дава структура за сътрудничество между учителите и по този начин допринася за подобряване на професионалните умения на учителите и повишаване на качеството на учене. В рамките на работата си в ПУО учителите споделят преподавателски практики и подходи, изпробват ги в класната стая, като събират доказателства за ученето на учениците, анализират и рефлектират върху резултатите.

» Какво разбираме под взаимно посещение на часове?

Структурите за взаимно наблюдение на часове в училище подкрепят сътрудничеството между учителите с цел подобряване на ученето на учениците. Учителите отварят класните си стаи, за да позволят на своите колеги да наблюдават учебния процес. По този начин, от една страна, учителите черпят идеи за разнообразни педагогически практики, прилагани от техните колеги. От друга страна, имат възможност да дават и получат добронамерена и конструктивна обратна връзка и да обменят идеи. Наблюдението предполага пълна автентичност на демонстрираните преподавателски практики и взаимодействието между учител и ученици. Наблюдението не е свързано с открити уроци, в които се демонстрират репетираны часове.

» Какво е Педагогически екип (ПЕ) и кой може да влезе в него?

Лидерският екип (ЛЕ) в програма „Училища за пример“ е съставен от училищните лидери – формални и неформални, които имат визия за развитие на училището, задават посоката и с поведението си демонстрират ключовите ценности за общността. Лидерският екип създава условията в училище, които позволяват качествено учене на учениците и професионалното развитие на учителите. Лидерският екип подкрепя педагогически екип на училището в усилията да организира образователния процес с център върху ученика.

» Какво е Педагогически екип (ПЕ) и кой може да влезе в него?

Членовете на Педагогическия екип в програмата са учители, психолози, педагогически съветници, които работят съвместно за подобряване на качеството на учене в училище. Те интегрират разнообразни педагогически подходи, които поставят ученика в центъра на образователния процес. Членовете на ПЕ са високо мотивирани, готови да изследват себе си и средата, в която работят, да учат, като надграждат собствените си знания и умения, за да създават благоприятна среда за учене. Педагогическият екип разпространява успешните идеи и преподавателски практики сред колегите си в училище, също и сред други учители в образователната общност.

» Колко кредита получават участниците в програмата?

Всеки учител, участвал пълноценно във всички компоненти на програма „Училища за пример“ (обучения, срещи с ментор, приложение и измерване на резултати, споделяне на добри практики), получава удостоверение за 3 квалификационни кредита всяка учебна година. Удостоверението се издава само на участници, които участват в над 80% от обучителните сесии и са предали всички обучителни задания в срок.

» Кой и как измерва напредъка по програмата?

Училищата събират данни (за отделни ученици, на ниво класна стая и училище). Тези данни отчитат качеството на ученето на учениците, качеството на взаимоотношенията в училище и какви са ключовите нагласи на учениците и учителите. Училищата използват данните, за да осмислят и учат от опита си, да вземат решения и да подобряват работата си. Училищата споделят данните, които събират с ментора и обучителите в програма „Училища за пример“, за да подкрепят и последващото развитие на програмата.



Екипът се зарежда с енергия, научават се много нови неща. Ако искаме да имаме съвременно училище, едно училище, което да бъде винаги напред, да имаме знаещи и можещи деца, ние самите трябва да учим постоянно.”

Ирена Цукева, директор
106 ОУ „Григорий Цамблак“, София

Кой кой е в екипа



**Ръководител на програма
„Училища за пример“ –
Ивелина Пашова**

i.pashova@zaednovchas.bg



**Ръководител „Обучения“ –
Александрина Димитрова**

al.dimitrova@zaednovchas.bg



**Специалист „Обучения на
училищни екипи“ –
Стефани Костова**

s.kostova@zaednovchas.bg



**Ст. специалист „Обучения
на училищни екипи“ –
Златина Минкова**

z.minkova@zaednovchas.bg



**Специалист „Обучения на
училищни екипи“ –
Иван Драгомиров**

i.dragomirov@zaednovchas.bg



**Специалист „Обучения на
училищни екипи“ –
Силвия Драганова**

s.draganova@zaednovchas.bg



**Специалист „Обучения на
училищни екипи“ –
Микаела Цветкова**

m.tsvetkova@zaednovchas.bg



**Ст. специалист
„Общностно развитие“ –
Анета Атанасова**

aneta.atanasova@zaednovchas.bg



**Ст. специалист „Развитие
на партньорската мрежа“ –
Калин Баев**

k.baev@zaednovchas.bg



Ръководител „Погкрена на училищни екипи“ - Десислава Стоянова

d.stoyanova@zaednovchas.bg



Ст. специалист „Погкрена на училищни екипи“ – Мария Веласкес

m.velaskes@zaednovchas.bg



Специалист „Погкрена на училищни екипи“ – Петя Русинова

p.rusinova@zaednovchas.bg



Специалист „Погкрена на училищни екипи“ – Розалия Мицева

r.mitseva@zaednovchas.bg



Специалист „Погкрена на училищни екипи“ – Ангелина Джурова

a.dzhurova2019@zaednovchas.bg



Специалист „Погкрена на училищни екипи“ – Гергана Чолакова

g.cholakova@zaednovchas.bg

Още членове на екипа на „Заедно в час“ можете да откриете на сайта на организацията тук.

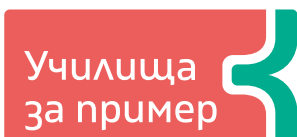


За фондация „Заедно в час“

Фондация „Заедно в час“ работи за осигуряване на равен достъп до качествено образование на всяко дете в България, като развива нови учители, подкрепя цели училищни екипи и изгражда партньорства за въвеждането на добри практики в образователната система.

Организацията е създадена през 2010 г. по инициативата и с финансовата подкрепа на Фондация „Америка за България“ и е част от глобалната образователна мрежа Teach For All.

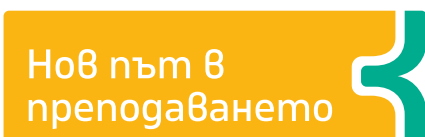
Програми:



за цялостна подкрепа и професионално развитие на училищни екипи (реализира се от 2020 г.). Програмата подкрепя училищата да разработват и прилагат съвременни и устойчиви практики за преподаване и управление, които допринасят за успеха на всички ученици.



финансира училищни проекти за преодоляване на последствията от пандемията (реализира се от 2021 г.). Програмата цели да стимулира училищата да предложат и приложат работещи решения, които допринасят за наваксване на пропуските от пандемията в знанията и уменията на учениците.



за професионално и лидерско развитие на учители (осъществява се от 2010 г.). Програмата намира, подбира, подкрепя и обучава силно мотивирани професионалисти и завършващи студенти да стават учители и да подкрепят успеха на учениците в цялата страна.

В рамките на две години участниците преминават през подкрепа от ментор и обучения да преподават и да опознават пряко предизвикателствата и начините за подобрене в образователната система.

Допълнителни дейности и проекти

Паралелно с трите програми „Заедно в час“ непрекъснато търси начини за създаването и споделянето на все повече успешни примери, които илюстрират ефективни начини за подобрене на резултатите на отделни ученици, класни стаи, училища и общности. Сред успешните проекти и инициативи в тази посока са:

- » сайтът за споделяне на добри практики, уроци и ресурси от учители за учители prepodavame.bg;
- » разработване и популяризиране на учебни материали за деца с различен майчин език;
- » регионални форуми за учене между учители;
- » практически наръчници, бели книги и конференции за умения на XXI век, компетентности и професионални учещи се общности.

преподаваме.bg

С участието в програма „Училища за пример“ Вашето училище получава също безплатен училищен абонамент за сайта prepodavame.bg, достъпен за всички учители от Вашето училище в рамките на двете години в програмата. Абонаментът дава достъп до всички над 1000 полезни статии, над 25 онлайн асинхронни обучения, работни листове, шаблони, архив от уебинари и бюлетини и много допълнителни ресурси за професионално развитие на педагогическите специалисти.

Необходимо е да ни изпратите списък с имената и имейлите на всички Ваши учители, за да им предоставим необходимия достъп до заключените секции на сайта. Очаквайте скоро допълнителна инструкция по имейл във връзка с тази полезна възможност.

Партньорства и политики

Фондация „Заедно в час“ активно участва в работни групи за политики в сферата на образованието, изготвя становища и препоръки на национално, регионално и европейско ниво. Организацията обединява силна общност от настоящи участници, възпитаници на програмите си и стратегически партньори от всички сектори, за да подкрепя въвеждането на нови политики и практики за подобряване на образованието и успеха на всяко дете.

Повече за застъпническата ни дейност може да видите [тук](#).

Общност за качествено и достъпно образование

Като участници в програма „Училища за пример“ Вие ставате част от нашата голяма общност за качествено и достъпно образование заедно с възпитаници на всички програми и проекти на „Заедно в час“ и възпитаниците на образователните програми на Фондация „Америка за България“. В общността имате възможност да търсите и споделяте подкрепа, добри практики и решения на конкретни предизвикателства с верни съмишленици.

Общността Ви дава достъп също до:

- » бюлетини с добри практики и възможности – част от тях са ексклузивни за общността;
- » Facebook група, в която да общувате със съмишленици – учители и директори на училища в цялата страна;
- » специални събития за общността – споделяне на практики и ценни контакти;
- » повече публичност и разпознаваемост на вашите усилия за осигуряване на качествено образование за всяко дете.

Повече информация за „Заедно в час“ и въздействието на организацията прочетете [тук](#).

3 Заедно в час

Адресът на фондация „Заедно в час“ е:
бул. Цариградско шосе 23, гр. София, 1124
За повече информация може да се обадите на телефон
+ 359 2 988 06 88 или да ни пишете на имейл **info@zaednovchas.bg**.

Станете част от фейсбук групата за
училища партньори на „Заедно в час“

Присъединете се



/TeachForBulgaria



/Заедно в час |
Teach For Bulgaria



/teachforbulgaria



@teachforbulgaria

AMERICA FOR
BULGARIA
FOUNDATION

по инициативата
и с финансовата
подкрепа на фондация
„Америка за България“