

ИСТОРИЯТА НА ЕДНО УЧИЛИЩЕ

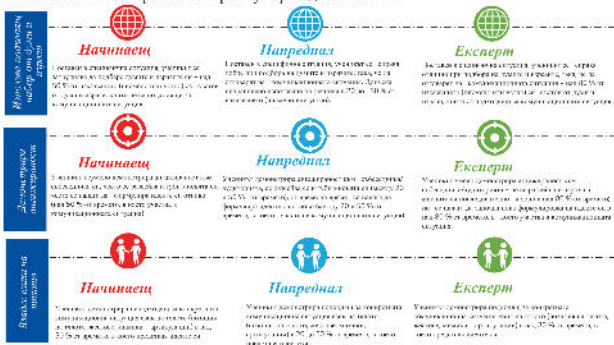
ОУ „Йордан Йовков“, което влиза в Програма “Училища за пример” е иновативно училище с преподаване на ПБО в начален етап. Директорката на училището казва, че екипът е в “пролетта на своя професионален път”, готови са за нови предизвикателства и учене. Въпросите, с които влизат в програмата, са насочени конкретно с **работата по СТЕМ проектите**. Учителите споделят, че **нямат** необходимите **инструменти за преподаване, както и умения да преструктурират учебното съдържание**, стъпвайки на предметите и да създадат нещо различно от преподаване по учебник. Това, което искат да е реално за учениците им (педагогическа цел), е децата да са откриватели, да са активни и да си задават въпроси, като търсят отговори сами. Ролята на учителя да бъде сведена до това да менторира процесите. Целта на ниво екип е учителите да споделят активно практики помежду си и да подобряват преподаването си.



В началото на работата си по програмата, екипът започва да събира **данни за това как напредват учениците в проектните дейности, каква част от тях са активно въввлечени в учебния процес и какви са резултатите по съответните предмети**. В края на всеки раздел по проекта, учителите имат време за рефлексия с въпроси, за да видят какви подходи са използвали за планиране на база на учебните програми и какво се е получило като резултат. Другият показател, който следят е **количество и качество на споделени практики, през наблюдение на часове и в облачното пространство**.

Комуникационни умения

Елемент: Ясно и ефективно артикулира идеи и мисли



В края на първи срок учителите имат **среща от половин ден, посветена на анализа на вече събраните данни**. При анализа екипът установява, че има разминаване между представата на учителите за ангажираността на учениците и това, което реално се вижда в класните стаи. Резултатите на учениците ясно показват, че **5, 6 и 7 клас от “а” и “б” паралелките демонстрират статистически значим по-нисък резултат, сравнен с останалите**

класове. В дискусията учителите работят с хипотезата, че подходите и уменията на преподавателите да оценяват напредъка на учениците в STEM проектите не са уеднаквени, което води до големите разлики в крайните оценки. В резултат на това, учителите извеждат **нуждата от уеднаквена представа и критерии за оценяване на уменията, демонстрирани от учениците в рамките на STEM проектите**, по които те работят.

След анализа на данни училището решава, че ще **продължи да работи в посока на това да подкрепя ангажираността на учениците**. Целта на екипа, свързана с активното споделяне на педагогически практики, надграждат с уточнението, че **целенасочено ще споделят и събират практики, свързани с оценяването на учениците и проследяване на техния напредък**. Курсът, в който участват за STEM в Програмата, им дава набор от инструменти и идеи за ангажиране чрез овластяване и за измерване на резултатите чрез работа с критериални матрици. Учителите отделят **време да проучат всички достъпни ресурси** - по Програмата, чрез допълнителна квалификация и запознаване с примери от страната и чужбина, свързани с оценяването на умения на учениците, демонстрирани при работа по проекти. В екипа продължават с обмена на добри идеи през наблюдение на часове и събиране на **ресурси в облачното пространство**, като **въвеждат попълване на лист с “кражби”** на добри идеи за прозрачно и системно проследяване на напредъка при усвояване на умения.

