

Модул 2.
В пълно съзнание за
другия

Общо умение
Добронамерено
ощуване

Специфично умение
Управление на
конфликти

ВСИЧКИ ПЕЧЕЛЯТ

Днес ще се науча...

Да търся решения, които са от полза и за двете страни, за управлението на даден конфликт.

Ще имаме нужда от...

Снимка на някой от членовете на семейството на учителя (баща, майка, брат и т.н.)

План на урока

1 Въведение

Често спорим с приятелите си, защото всеки от нас иска да прави нещо различно. Например, понякога нашите приятели искат да играят на една игра, а ние искаме да играем на друга. Случвало ли ви се е това?



Изслушайте учениците.

Днес ще говорим за това как можем да намерим решения на тези ситуации, които са добри за всички, а не само за някои от нас.

2 Същина

Сега ще изслушаме историята на Лили и Лало. Те са много добри приятели, но понякога не могат да се разберат за някои неща. Например днес Лили иска да играе футбол, но Лало иска да играе на шарада. Лили смята, че играта на шарада е наистина скучна и че футболът е много по-забавен. На Лало футболът му е втръснал и той иска да играе на шарада, защото почти никога не играят на нея.

Сега ще представим ситуацията. Кой иска да излезе отпред и да представи проблема на Лили и Лало?



Ако няма доброволци, изберете двама ученици. След като представите тази сцена, задайте въпросите по-долу и изслушайте някои от отговорите на ученици, вдигнали ръка по желание:

- Какъв е проблемът тук?
Възможен отговор: Лили иска да играе на една игра, а Лало иска да играе на друга.
- Какво щеше да стане, ако Лало направи това, което Лили иска?
Възможен отговор: Щеше накрая да играе футбол, въпреки че не иска, и нямаше да играят шарада.

- Какво щеше да стане, ако Лили направи това, което Лало иска?
Възможен отговор: Щеше накрая да играе на шарада, въпреки че не иска, и нямаше да играе футбол.
- Какво биха могли да направят Лили и Лало, така че и двамата да играят игра, която харесват?



Нека учениците предложат различни варианти и да ги запишат на дъската.

Сега ще поговорим за два начина за справяне с този тип ситуация: да се редуват и да се опитват да измислят нещо, което и двамата харесват.

Ако се редуват, могат да се договорят в колко часа да играят футбол и кога да играят на шарада, така че и Лили и Лало да могат да играят и двете игри. Какво мислите за този вариант?



Изслушайте учениците.

Друг вариант е да намерят различна игра, която и двамата харесват.

Нека отново представим ситуацията, но този път Лили и Лало ще помислят за други игри и ще изберат такава, която и двамата харесват. Ще им помогнем да направят много дълъг списък от игри, които биха могли да играят. Какви други игри биха могли да играят?



Напишете възможностите на дъската.

Мислите ли, че може да има игра, която и двамата да харесват и да искат да играят?



Изслушайте учениците.

Да разберем. Отново ще представим ситуацията, но този път Лили и Лало ще се опитат да изберат игра, която и двамата искат да играят, като използват вариантите от дъската.



След като изиграете тази ситуация, задайте въпросите по-долу и изслушайте някои от отговорите на ученици, вдигнали ръка по желание:

- Какво мислите за избора, на който се спират?
- Добър ли е и за двамата?

Да се поупражняваме! Ще играем на музикални столове. Имам нужда от десет доброволци със столовете им.



Нека доброволците да подредят столовете си отпред, с гръб един към друг.

Сега ще махнем пет стола, така че половината от децата да няма къде да седнат.



Ако Вашите ученици са запознати с играта и времето за урок изтича, можете да преминете директно към променената версия на играта (вижте по-долу).

Оригинална версия

Доброволците застават до столовете си с ръце зад гърба и обикалят в кръг, докато останалите плескаме. Когато вдигна ръце, всеки, който пляска, трябва да се изправи, а тези, които обикалят около столовете, трябва да намерят стол, на който да се настанят. Всеки, който не намери място, губи.

Добре, да играем!

Променена версия

Сега ще променим малко правилата: вместо някои да губят, а други да печелят, не би ли било по-добре, ако всички печелят? Тъй като няма достатъчно столове, когато спрем да пляскаме, десетте доброволци трябва да намерят начин всички да седнат на петте стола, които имаме тук. Но без да говорим!

Добре, хайде да играем!

- Какво мислите?
- Как се почувстваха доброволците първия път? Как се чувстваха тези, които изгубиха?
- Какво мислите за втората версия на играта?
- Кой изгуби?

Възможен отговор: Никой.

- Кой спечели?

Възможен отговор: ВСИЧКИ.

3 Обобщение

- Какво научихме днес?
- Кога можем да използваме стратегията „Всички печелят“?



Помолете учениците да дадат пример с често срещани ситуации в класната стая или в училище.

За да се справим със ситуации, в които не можем да постигнем съгласие какво да правим, можем да използваме стратегията с редуването (ти си първи, после – аз; днес ти, утре – аз) или да измислим нещо, което всички харесваме, за да спечелим всички. Следващия път, когато трябва да решим на какво да играем или когато искаме да правим едно и също нещо едновременно, да се редуваме или да намерим добро решение да всички.

Концепции, съвети и често задавани въпроси

1 Основни концепции

Управление на конфликти: Ограничаване на отрицателните страни на конфликта, като същевременно се увеличават положителните му страни, за да се подобрят резултатите от ученето, включително на цялата група (Рахим, 2002). Според Рахим (2011 г.), за да постигнем това, трябва да се грижим за себе си и за останалите участници и да си сътрудничим за постигане на взаимноприемливи решения чрез откритост, обмен на информация и изучаване и проучване на различията. Други по-лоши начини за справяне с конфликтите са избягването на проблема, налагането на нашите възгледи или методи върху останалите или пренебрегването на личните съображения, за да са доволни другите.

Добронамерено общуване: Да проявяваме доброта и уважение към себе си и другите, за да се подобри взаимното благополучие, растеж и разбирателство.

Управлението на конфликти изисква развитието на множество умения. От тази гледна точка включва много умения за социално и емоционално учене, включени в тази програма. Децата във втори клас обикновено изпадат в конфликти, защото държат на своето или защото искат да имат същото, като другите. Една адекватна стратегия за разрешаване на конфликти на тази възраст е редуването и споделянето.

2 Съвети за учители и родители

- Решително спрете всяка агресивна ситуация, която може да възникне, например, крясъци, обиди, удари, подигравки и т.н.
- При никакви обстоятелства не действайте агресивно. Бъдете спокойни. Не викайте, не използвайте физическо насилие и не обиждайте.
- Използвайте конфликтите, като възможности за обучение. Не се опитвайте да хвърляте вината върху някого, като питате „Кой започна?“ Вместо това попитайте „Какво стана?“
- Помогнете на децата да се успокоят и да разберат гледната точка на другия.
- Дайте им идеи как да се редуват, споделят, или избират нещо, което харесват всички, за да управляват конфликтите си.

3 Често задавани въпроси

- **Нещо лошо ли са конфликтите?**
Не. Конфликтите са нормална част от човешките взаимодействия. Те не са нещо добро или лошо. Когато към тях се подходи правилно, те представляват възможности за укрепване на отношенията ни, да научим за себе си и да разрешим трудните ситуации по конструктивен начин.
- **Едно и също ли е конфликт и бой?**
Не. Когато имаме конфликт, не е задължително той да завърши с бой. Ситуациите, включващи агресия и насилие, често са резултат от неовладени конфликти. Много конфликти обаче могат да бъдат решени с взаимноизгодни стратегии, които не включват никаква агресия.
- **Как мога да помогна на децата да овладяват по-добре конфликтите си?**
Първо, направете преглед на това как самите Вие се справяте с конфликтите си с другите. Това е мощен модел, който Вашите деца или ученици несъмнено ще последват. Възползвайте се от конфликтите, за да дадете урок на децата, като предложите да се редуват, да споделят или да изберат нещо, което всички харесват.