

Как решавам за кого да гласувам?

Основна част от развиването на гражданска активност е подготовката за гласуване. Тази подготовка най-често включва запознаване с платформите и политическите нагласи на различните партии и кандидати, участващи в изборите.

За да придобият учениците ни представа по какъв начин се случва това, можем да ги насочим посредством разглеждане на платформите и програмите на политически партии в държави с официален език, който учениците изучават. По този начин те ще получат възможност да изследват конкретен социален проблем през погледа на различни политически играчи и да изградят собствено мнение по него.



Изследователски въпрос:

Ако бяхте избиратели в съответната държава, за коя партия/кандидат щяхте да гласувате?



Клас:
11-12 клас



Предмет:
Чужд език + гражданско образование



Времетраене:
4-5 учебни часа



Основни цели:

- » Различава компетентностите на местната и централната власт.
- » Преценява значението, което има гражданското общество за функционирането на властта.
- » Извлича основна информация от писмен текст. Представя информация по формата на реч. Пише доклад.
- » Цели по ключови умения с активни глаголи (Връзка с ключови компетентности)



Основни умения:

- » Анализира критично информация; Аргументира свое мнение; Оценява роля и механизми на власт и гражданско общество



Материали:

- » Достъп до интернет



Как да приложим на практика?

СТЪПКА 1:

Подготовка

Първата важна стъпка е да осигурите съдействието на колегите, с които ще работите. Идеята на този проект е да бъде воден от учителя по чужд език, като втори учител може да бъде преподавател по друг чужд език, гражданско образование или история и цивилизации.

Освен това е полезно и Вие да се запознаете с политическите изграти в съответната страна поне на общо ниво, за да можете да коментирате с учениците си въпросите им в дълбочина.

За да се справят, на учениците е необходимо да са достатъчно напреднали в четенето на текст на съответния език, както и да могат да vadят основна информация от него.

СТЪПКА 2:

Ангажиращо въведение

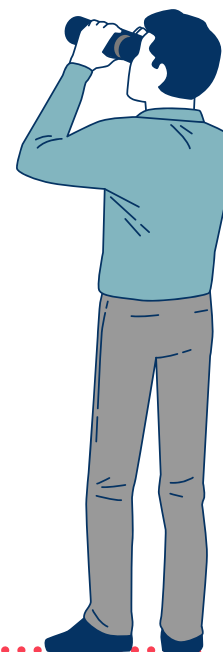
1. Попитайте учениците си какво знаят за политическата система в държавата, която сте избрали (напр. ако преподавате английски можете да изберете Великобритания, САЩ, Австралия, Нова Зеландия, Южна Африка или някоя друга държава, чийто основен език е английски). Поговорете за формата на управление в държавата, дали и как се избират хора на различни длъжности (напр. дали страната е република или монархия, дали е част от по-голям съюз като ЕС).
2. Обяснете, че всяка държава има специфики в политическата и държавната си система, но в общия случай в демократичния свят гражданите имат право на избор и го упражняват посредством избори, като решават за кого ще гласуват.
3. Обсъдете накратко как хората вземат решение за кого ще гласуват - дали по симпатии, по това, че техни познати и приятели гласуват за същата партия/кандидат, по това за какви политики застава съответния кандидат или по някакъв друг критерий.
4. Въведете учениците в проекта - всеки от тях ще си избере 2-3 политически области (можете да използвате следния списък:

- » ИКОНОМИКА, ЕНЕРГЕТИКА, ТУРИЗЪМ
- » БЮДЖЕТ И ФИНАНСИ
- » ЕВРОПЕЙСКИ ФОНДОВЕ (за държави в ЕС)
- » ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, МЛАДЕЖКА ПОЛИТИКА
- » КУЛТУРА И ДУХОВНОСТ
- » ТРУД И СОЦИАЛНА ПОЛИТИКА
- » ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ
- » ЗЕМЕДЕЛИЕ, РИБАРСТВО И ГОРСКО СТОПАНСТВО
- » ОКОЛНА СРЕДА И КЛИМАТ

- » РЕГИОНАЛНО РАЗВИТИЕ И ПЪТНА ИНФРАСТРУКТУРА
- » ТРАНСПОРТ
- » ПРАВОСЪДИЕ
- » АНТИКОРУПЦИЯ, СИГУРНОСТ, УПРАВЛЕНИЕ НА РИСКА И ЗАЩИТА ОТ БЕДСТВИЯ И АВАРИИ
- » ОТБРАНА
- » ВЪНШНА ПОЛИТИКА (и специфично политика за миграцията)
- » ЕЛЕКТРОННО УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРАТИВНА РЕФОРМА, НПО
- » СПОРТ

При представянето на областите може да се наложи да представите нови думи на учениците - отделете време в първия час за това.

Задачата им в следващите няколко учебни часа ще бъде да проучат нагласите на различните политически партии в съответната държава по избраните области, да ги обобщят и да представят своето решение - за кого биха гласували, ако имаха право да го правят в съответната държава.



СТЪПКА 3:

Изпълнение

Стъпки за изпълнение на задачата:

1. Всеки ученик избира 2-3 области на държавната политика, които иска да проучи. (5 минути)
2. Всеки ученик създава кратък първоначален текст (може и само с опорни точки), в който споделя какво за него е най-важно в съответните области и какви политики би подкрепил. (15 минути)
3. Всеки ученик проучва политиките на няколко основни партии в съответната държава по съответните избрани области. (60-80 минути). Проучването трябва да включва:

- » Обща нагласа на партията към съответната област
 - » Конкретни политики, които партията предлага и подкрепя
 - » Предишни политики в съответната област, които партията е подкрепила:
 - » Какъв е бил ефектът им
 - » Има ли промяна в посоката на партията - т.е. можем ли да разчитаме на последователност от страна на членовете ѝ
4. Всеки ученик подготвя кратко представяне (до 5 минути) на горепосочените точки. В представянето ученикът трябва да сподели и коя партия би подкрепил, като сравни резултатите от проучването с първоначалните си нагласи. (40 минути)
 5. Всеки ученик представя и отговаря на въпроси от останалите. (1 учебен час)
 6. Всеки ученик предава информацията от представянето и под формата на кратък доклад (до 2-3 страници). (задача за домашно)

СТЪПКА 4:

Затваряне

Оценяването на заданието се състои от няколко компонента:

1. Оценяване на устното представяне
2. Оценяване на писмения доклад
3. Оценяване на достоверността на информацията и разбирането за функцията на правото на избор

Въпроси за рефлексия към учениците могат да бъдат:

1. Колко време ни е необходимо, за да вземем решение за кого да гласуваме, което е информирано от данни и предишно представяне?
2. Каква отговорност носим като избиратели, когато упражняваме правото си на глас?



Допълнителни насоки

Как да адаптираме за различни нива?

В зависимост от нивото на езика на учениците можете да адаптирате очакванията към продуктите, които трябва да направят - по-кратки или по-дълги презентации и текстове; не цели текстове, а само опорни точки.

За какво да внимаваме?

Тази задача цели да покаже на учениците колко е важен техният избор и как нито една партия не е напълно в синхрон с техните разбирания. Някои ученици могат да направят паралели с България - внимавайте за навлизане в спорове за конкретни партии и кандидати в България, тъй като част от тези дискусии могат да се тълкуват като агитация. За да предотвратите това, напомняйте на учениците, че независимо какви политики подкрепят или не подкрепят, е важно да са направили проучване за нагласите и последователността на партиите, така че да могат да вземат информирани решения.



Европейски
парламент



Съфинансирано от
Европейския съюз

Заедно за ЕС