

Допълнителни задачи по казус

“Училищен пикник”



Цел на задачата:

Да анализираш различни варианти за организиране на пикника, като приложиш знанията си по деление, площ, преобразуване на мерни единици и логическо мислене.

➤ Част 1: Избери различен план за разпределение

Учителката първоначално е разпределила пространството така:

- Една четвъртина за игри
- 130 кв. м за храна
- останалото – за почивка

Ако имаш право да промениш плана, кой от вариантите по-году ще избереш и защо?

Вариант А:

- Половината от двора за игри
- 90 кв. м за храна
- останалото – за почивка

Вариант Б:

- Една четвъртина за игри
- 130 кв. м за храна
- останалото – за почивка (както е сега)

Обясни избора си:

Вариант С:

- 100 кв. м за игри
- 100 кв. м за храна
- останалото – за почивка

➤ Част 2: Какво ще се промени, ако класът е двоен?

Сега участват 28 ученици. Представи си, че ще гойдат 56 ученици.

- Трябва ли да увеличиш броя на масите? Колко ще трябва?
- Ще стигнат ли тентите за сянка?
- Ще трябва ли повече място за храна или игри?

Напиши какво би променил и защо:

➤ **Част 3: Намери грешка в планирането**

Учителката е казала, че с 10 ролки покривки по 8000 кв. см ще покрие 10 маси от 4 кв. м.

- 4 кв. м = _____ кв. см
- 10 маси по 4 кв. м = _____ кв. см
- 10 ролки по 8000 кв. см = _____ кв. см

Има ли грешка? Обоснови се.

➤ **Част 4: Направи предложение за нова зона**

Добави нова зона по твой избор. Може да е:

- Сцена за музика
- Читателски кът
- Арт работилница
- Спортно предизвикателство

Отговори:

- Как ще се казва зоната?
- Колко място ще ѝ отделиш (в кв. м)?
- Ще вземеш ли от някоя от другите зони?
