

Име: Клас:

Екун: Дата:

Зоостанция

Инструкции: Този работен лист служи за планиране и проверка. Той не е готовата зоостанция. Използвайте проучванията от домашната работа, Работен лист 2 и опорната карта от Урок 2. След като попълните необходимата информация я пренесете върху общия А3 плакат „Зоостанция“.

1. Проверка на животните в нашия сектор

Всеки ученик записва своето животно и белезите, които доказват принадлежността му към сектора.

Ученик	Животно	Зона	Сектор	2–3 белега, които доказват принадлежността

2. Общи белези на сектора

Сравнете животните. Кои белези се срещат при повече от едно от проучените животни?

Общ белег 1: _____

Общ белег 2: _____

Общ белег 3: _____

Кой белег най-силно доказва принадлежността към сектора? _____

3. Съдържание за индивидуалните карти на животните

За всяко животно планирайте кратка карта за А3 плаката. Използвайте ясни и научно верни изречения.

Животно	Белез, който доказват принадлежността към сектора	Кратка информация за посетител	Интересен факт

4. Значение за природата или човека

Обсъдете защо животните от вашия сектор са важни. Помислете за мястото им в хранителните вериги, равновесието в природата, опрашването, значението им за човека или нуждата от опазване.



С какво животните от нашия сектор са важни за природата?

С какво могат да бъдат важни за човека?

Защо трябва да ги познаваме или пазим?

5. Интерактивна задача за посетителите

Изберете един вид задача или създайте своя. Отбележете избора си.

- ☐ Въпрос с избор на отговор
- ☐ Познай животното по белез
- ☐ Открий кой белез е общ
- ☐ Свържи животното със сектора
- ☐ Кратка загадка или мини игра
- ☐ Въпрос за наблюдение на изображение или QR ресурс
- ☐ Друго: _____

Нашата интерактивна задача / въпрос:

Правилен или очакван отговор:

6. План за общия АЗ плакат „Зоостанция“

Преди да започнете оформянето, проверете какво трябва да поставите върху плаката:

- ☐ ясно име на сектора;
- ☐ примерното животно от Урок 1;
- ☐ индивидуалните карти на животните;
- ☐ два или три общи белега на сектора;
- ☐ значението на животните за природата и за хората;
- ☐ интерактивната задача.

Как ще подредим информацията, за да бъде четима и лесна за разглеждане?

7. Подготовка за представяне в Урок 4

Разпределете ролите. Един ученик може да поеме повече от една роля.



Роля	Кой ще я изпълнява?
Представя сектора	
Представя примерното животно	
Представя общите белези	
Представя индивидуалните животни	
Задава интерактивния въпрос или задача	

8. Финална проверка на зоостанцията

Разгледайте изработения АЗ плакат и отбележете изпълнените изисквания.

- ☐ Името на сектора е ясно написано.
- ☐ Включили сме примерното животно от Урок 1.
- ☐ Добавили сме индивидуалните животни от същия сектор.
- ☐ Посочили сме два или три научно верни общи белега.
- ☐ Добавили сме кратка и разбираема информация за животните.
- ☐ Обяснили сме защо животните са важни за природата или за човека.
- ☐ Подготвили сме интерактивен въпрос, задача или мини игра.
- ☐ Знаем правилния или очаквания отговор на интерактивната задача.
- ☐ Текстът и изображенията върху плаката са ясни, четими и добре подредени.
- ☐ Добавили сме името на сектора и животните към общата карта.
- ☐ Всеки член на групата е взел участие в работата и знае какво ще представя.

9. Какво е готово и какво трябва да подобрим?

Едно нещо, което сме направили добре:

Едно нещо, което трябва да довършим или подобрим:

10. Работа при необходимост преди следващия урок

Ако станцията не е напълно готова, разпределете конкретните задачи за довършване.

Какво трябва да довършим?	Кой отговаря?	Какво е необходимо?

Преди зооразходката групата трябва да разполага с готов АЗ плакат и всеки член да знае какво ще представя.

