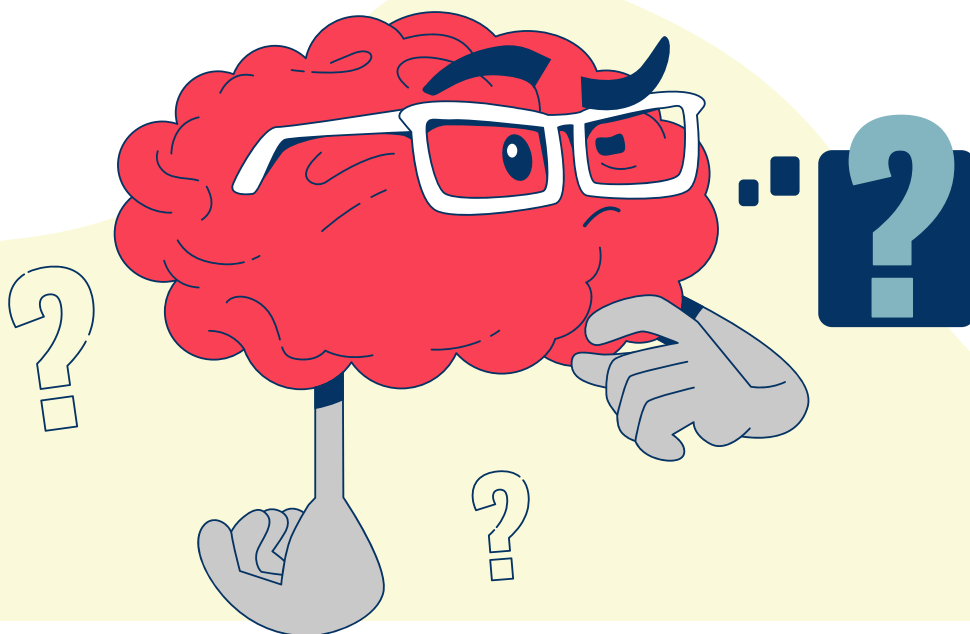


Може ли малка група хора да предизвика голяма промяна?

Един от големите въпроси в демократичните общества е какво всъщност зависи от "малкия" човек и може ли гумата му да окаже въздействие върху "голямата" политика? Необходимо ли е първо да има гържавна политика за конкретни въпроси или е възможно тази политика да гоиде след резултат, постигнат от обществото? Настоящият проект цели да покаже на учениците възможностите за въздействие и промяна, предизвикани от инициативи на групи хора. Подходящ е за часовете по гражданско образование в XI - XII клас и пряко свързан с уменията на учениците да разбират по-добре обществени проблеми и възможни решения, както и уменията им да представят свои идеи по убедителен начин. Затова проектът може да се съчетае като идея в часовете по гражданско образование и български език и литература.





Клас:
11 клас



Предмет:
Гражданско образование и възможност за
включване на български език и литература



Времетраене:
От 1 до 4 учебни часа + извънкласни задания



Цели:

- » Оценява ролята на гражданското общество; Комуникира и аргументира свои позиции по обществени въпроси
- » Представя идеи по убедителен начин; Установява взаимосвързки между проблеми и възможни решения; Разпределя задачи в група и се справя с намирането на решения.



Материали:

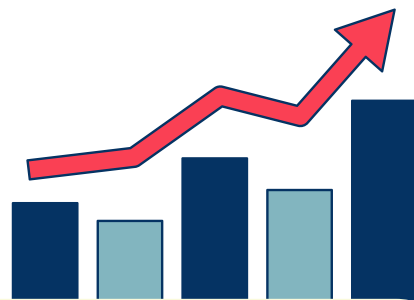
- » Достъп до интернет



Как да приложим на практика?

СТЪПКА 1:

Подготовка



- » Първата важна стъпка в подготовката за работата по проекта е изборът на учителски екип. В зависимост от предмета, по който преподавателите - гражданско образование или български език и литература, следва поканите колега да се включи или да прецените дали да изпълните проекта самостоятелно в рамките на вашите часове.
- » Какво е необходимо на учениците, за да се справят? Необходимо е учениците да познават значението на термина гражданско общество и примери, които да илюстрират възможното му въздействие. Ако не познават такива, можете да им дадете задание да потърсят в интернет актуални примери от България и света.
- » Ценно за Вас ще е да познавате каузите и въпросите, които учениците припознават като важни и в които са въввлечени. Те могат да бъдат свързани както с големи теми, касаещи цялото ни общество, така и с малки примери от училищния живот.
- » Не на последно място е важно да не пропускате да сложите "изследователската" шапка и да сте готови да учите заедно със своите ученици в процеса на работа.

СТЪПКА 2:

Ангажиращо въведение - "Моята гражданска суперсила"

Цел: Стимулиране на интереса и ангажираността на учениците към темата за гражданско образование и активно участие чрез създаване на персонален ангажимент и самоидентификация с граждански дейности.

Продължителност: 10-15 минути

- » Започнете часа с кратко въведение в темата за гражданска активност. Покажете на учениците [следното изображение](#). Попитайте ги какво им прави впечатление - по какво си приличат и по какво се различават хората на изображението? Запишете отделните отговори и обобщете, че основното

общо кратко между членовете на гражданското общество е тяхната национална принадлежност; всички хора имат свои специфики и се обединяват или разединяват по различни въпроси.

- » Обяснете, че всеки може да има "гражданска суперсила" - специален принос или действие, което може да подобри обществото.
- » Помолете учениците да помислят за една "гражданска суперсила", която биха искали да имат. Това може да бъде всяко качество, умение или действие, което според тях може да допринесе за положителна промяна в тяхната общност.
- » Всеки ученик получава лист хартия и писалка, за да нарисова своята "гражданска суперсила" или да напише кратко описание на своята "гражданска суперсила" и как биха я използвали за добро.
- » Учениците се разделят на малки групи, за да споделят своите "граждански суперсили" с другите. Всяка група избира една суперсила, която им е направила впечатление, за кратко представяне пред целия клас.
- » Завършете активността с дискусия за това как индивидуалните "суперсили" могат да се обединят за постигане на значими промени в обществото. Обсъдете важността на колективните усилия и активното участие в граждански дейности.

СТЪПКА 3:

Изпълнение

Можете да изберете една или няколко от предложените дейности, както и да комбинирате отделни техни компоненти, в зависимост от времето, с което разполагате. Дейностите са разделени на три етапа, които могат да отнемат от 2 учебни часа до 3 седмици работа. Запознайте се предварително с тях и изберете дейности, спрямо времето, с което разполагате.

► Дейности за изследване

ДЕЙНОСТ 1: ВЪВЕДЕНИЕ В ГРАЖДАНСКАТА АКТИВНОСТ

- » Подгответе кратка презентация, която обяснява понятията за гражданска активност, гражданско общество и демокрация. Включете примери за различни форми на гражданска активност - от участие в доброволчески инициативи до участие в обществени дебати. Можете да изброите термините, след което да дадете задача на учениците да

потърсят дефиниции в интернет и да помислят за конкретни примери, които да илюстрират ясно концепциите, за които се говори.

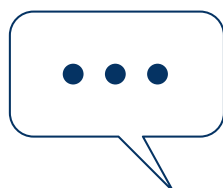
- » Провокирайте учениците да изразят обяснят значението на гражданската активност и как тя може да влияе на обществото.

ДЕЙНОСТ 2: ИСТОРИЧЕСКИ ПРИМЕРИ

- » Раздайте на учениците кратки описания на исторически моменти, когато гражданската активност е довела до значими промени (например, гражданските права в САЩ, пагането на Берлинската стена, Арабската пролет) или им задайте да потърсят допълнителна информация в интернет за ролята на хората в развитието на тези събития.
- » Оставете време, в което да учениците да обяснят причините и последици от ролята на хората в тези събития.
- » Дайте им време да наградят своите дефиниции за гражданско общество.

ДЕЙНОСТ 3: ГРУПОВИ ДИСКУСИИ

- » Организирайте учениците в малки групи и им дайте теми за дискусия, свързани с възможностите и предизвикателствата на гражданското участие в тяхната общност или в глобален мащаб.
- » Темы за дискусия: Важността на гражданското образование, възможностите за младежко участие в политиката, влиянието на социалните медии върху активизма.
- » Задача: Всяка група трябва да предложи идеи за подобряване на гражданското участие сред младите хора и да представи своите заключения пред класа.



ДЕЙНОСТ 1: ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА ПРОБЛЕМА

.....

Инструкции:

- » Организирайте брейнсторминг сесия, по време на която всеки ученик може да предложи наблюдавани от него проблеми в училището или общността. Използвайте бели дъски или големи листове хартия, за да записвате идеите. Важно правило е да не оценявате идеите, а да оставите учениците да посочат максимален брой такива. След това можете да "отсеете" идеите, които са генерирани като им оставите време и пространство да помислят и да ги оценят спрямо това кого може да засягат и как решението им ще въздейства върху по-голяма група от хора.
- » Всеки ученик или малка група избира един от предложените проблеми за по-нататъшно изследване. Те трябва да проведат кратко проучване, включително интервюта с други ученици, учители, или членове на общността, за да разберат по-добре проблема.
- » Учениците представят накратко избория от тях проблем пред класа, като обясняват защо го считат за важен и какво са научили от своето изследване.

ДЕЙНОСТ 2: РАЗРАБОТВАНЕ НА РЕШЕНИЕ

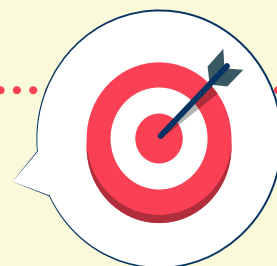
.....

- » След като изберат проблем, учениците участват в творчески работилници, за да генерират идеи за решения. Насърчавайте творческото мислене и непрекъснатото подобрене на идеите.
- » Всяка група избира едно решение за детайлно планиране. Трябва да определят какви ресурси ще са им необходими, какви стъпки трябва да предприемат и как ще измерят успеха на своето решение.
- » Учениците разработват прототип или визуализация на своето решение. Това може да бъде в формата на плакат, дигитална презентация, макет или друг подходящ формат.



ДЕЙНОСТ 3: ПРЕДСТАВЯНЕ НА РЕШЕНИЕТО

- » Учениците подготвят кратка презентация, в която да обяснят избрания проблем, своето решение и как планират да го реализират. Трябва също така да включат план за измерване на ефекта от решението.
- » Организирайте среща, в която учениците да представят своите решения пред група от учители, родители и други ученици. Групата, пред която се представя, може да даде обратна връзка и да избере най-обещаващите идеи за реализация.



СТЪПКА 4:

Затваряне

Оценете заедно с учениците работата им по проектите като разгледате следните критерии:

- » Оригиналност на идеята
- » Участие на всеки член на екипа
- » Реакция/обратна връзка от представянето
- » Възможност за действително имплементиране на идеята

Обсъдете цялостния процес на учене за учениците от това преживяване:

- » Какво ви беше най-полезно?
 - » Какво ви затрудни най-много?
 - » Какво ви се иска да е валидно за общността?
 - » Какво можете да направите, за да се реализира?
-



Европейски
парламент



Съфинансирано от
Европейския съюз

Заедно за ЕС

*Всички материали са създадени по проект "Как да преподаваме активно гражданство?", съфинансиран от Европейския съюз.

преподаваме.bg