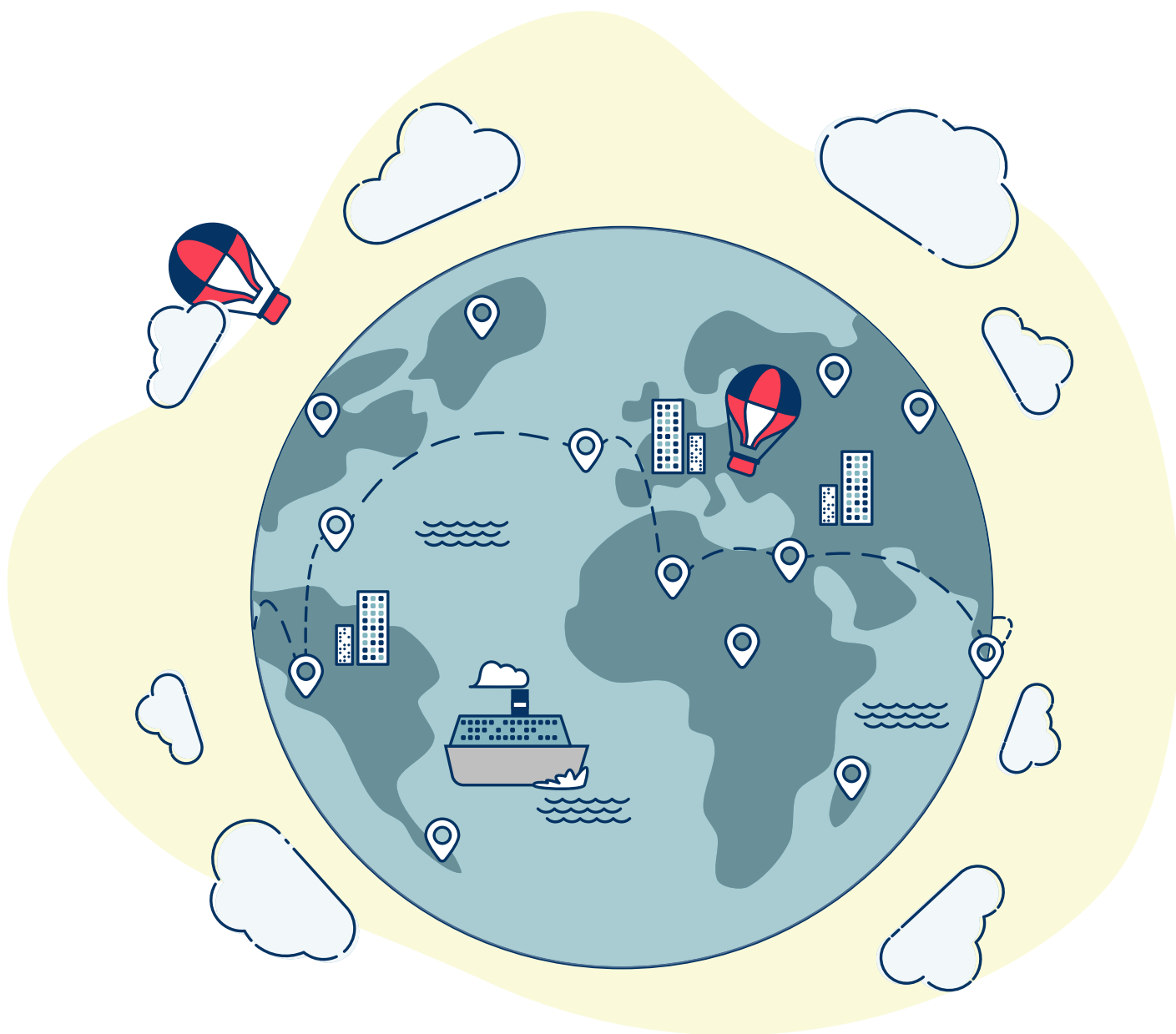


„Бай Ганьо се върна от Европа“

Урокът е подходящ за часовете след литературен анализ на текста



**Клас:**

10 клас

**Предмет:**

Литература

**Времетраене:**

2 учебни часа + седмица за самостоятелна работа на учениците

**Цели по ключови умения с активни глаголи:**

- » Учениците анализират и правят изводи за отношението между активната гражданска позиция и управлението на гържавата, събиране на информация

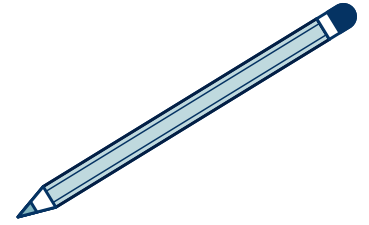
**Материали:**

- » Текстът на „Бай Ганьо се върна от Европа“



Как да приложим на практика?

СТЪПКА 1:



Подготовка (предварителна работа)

Учениците трябва предварително да са прочели произведението и да са минали часовете за анализ. Учителят се подготвя предварително по въпросите за дискусия, които може да намери в следващите стъпки.

СТЪПКА 2:

Учениците се разделят на групи по трима или четирима, работят с текста на „Бай Ганьо се върна от Европа“ пред себе си. Учителят изписва въпросите на дъската или ги раздава на учениците принтирани предварително.

Инструкция към учениците:

Припомнете си онова, което Ганьо записва във възванието към княза и обсъдете въпросите и запишете изводите на групата.

Време: 10 минути

- » Как Ганьо Балкански си служи с езика и за какво го използва?
- » Какво е истинското му отношение към властта?
- » Какво е отношението му към обществото?
- » Какво е отношението му към истината?

СТЪПКА 3:

Представяне на отговорите

Време: 10 минути



СТЪПКА 4:

Дискусия с въпроси

Учителят задава въпросите на класа и им дава възможност да отговорят. Учителят прави обобщение на отговорите им.

Време: 15 минути



1. Защо според вас присъстват описания на музиката, която слушат героите?
2. Какво е отношението на шопите към зрага и какво отношението на софиянците към Витоша?
3. Какво означава апатия? Срещали ли сте това понятие във философията?
4. Кога един човек е апатичен към обществения живот?
5. Бихте ли определили Бай Ганьо като апатичен?
6. Бихте ли гласували за човек като Бай Ганьо? Защо?

СТЪПКА 5:

Даване на задача за проект

Учениците се разделят на групи по двама или трима. Всеки ученик трябва да прочете текста за политическата апатия (вижте работния лист). Всяка група трябва да направи интервю на 6 възрастни, като използва въпросите от последния абзац на текста:

1. Защо според вас повечето хора предпочитат да не се занимават пряко с политика и по-скоро само наблюдават политическите процеси, а не участват в тях?
2. Защо хората избират да се оттеглят в частната сфера, оставяйки обществените въпроси да бъдат управлявани от представители, „експерти“, избрани представители и технократи?
3. Какво спира хората да се борят за правата си, когато техните най-основни и жизненоважни интереси (човешки права) са заплашени?

Провеждане на анкетите:

1. Намерете възрастни, които да дадат съгласието си да участват (роднини, учители или познати).
2. Попитайте дали хората, на които ще задавате въпросите, са съгласни да направите аудиозапис с телефона си, за да можете да работите с отговорите им по-късно.
3. Задайте въпросите и изслушайте внимателно отговорите, не прекъсвайте събеседниците си. Ако имате нужда от разяснение на някой от отговорите, можете да зададете допълнителен въпрос.
4. След приключване на записите - обобщете отговорите, които сте получили. Има ли прилики и разлики в тези отговори? Запишете ги.
5. Оформете ги така, че да са лесни и разбираеми за представяне пред класа - може да направите презентация. Разпределете задачите в групата така, че всеки да има равно участие и ясни отговорности.

Групите имат една седмица за провеждане на анкетите. След събиране на данните от анкетата учениците трябва да представят пред класа изводи, до които са достигнали събирайки тези данни (Например: посочено ли е ясно обяснение за политическата апатия, защо хората предпочитат да бъдат управлявани, отколкото да бъдат политици, какво спира хората да се борят за правата си).

Допълнителни насоки

Как да адаптираме за различни нива?

Ако има ученици, които се затрудняват с разбирането на езика на текста, добре е да ги оставим да търсят значението в речник на телефона си или друго устройство.

За какво да внимаваме?

Учителят трябва да внимава какви послания биха излезли в речите на учениците, затова е добре да следи работата на групите преди общото представяне.



Европейски
парламент



Съфинансирано от
Европейския съюз

Заедно за ЕС